SQRAR



ENGLISH COURSEBOOK DYNAMIC EVALUATION

MANUAL BOOK

2022

Table of contents

Structure of navigation bar 1

How to evaluate a coursebook 2

Evaluation system 11

Coursebook evaluation scoring rubric 12

Indonesian version of the manual 30

English version

Structure of Navigation Bar



The logo of SQRAR website also serves as a home button, which always directs to the front /welcome page.

Manual This tab contains step-by-step guidelines on how to use SQRAR website.

Profile This page introduces the developer of SQRAR model of English Coursebook Dynamic Evaluation

Result This features links to the page presenting the book evaluation results done by reviewers.

About This tab shows the ground theories underlying SQRAR model of English Coursebook Dynamic Evaluation

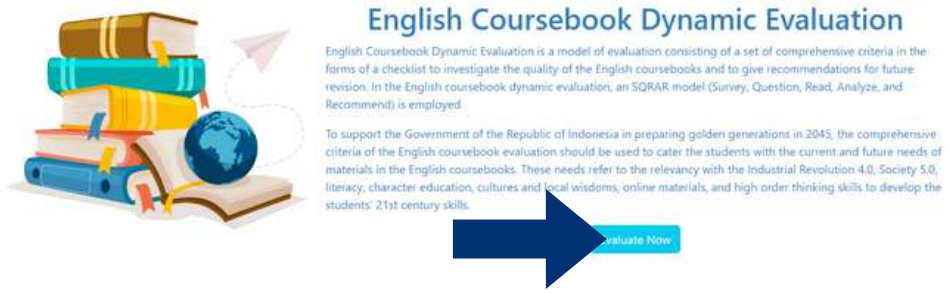
These flag icons function as language options which users can select either English or Indonesian language.

English version

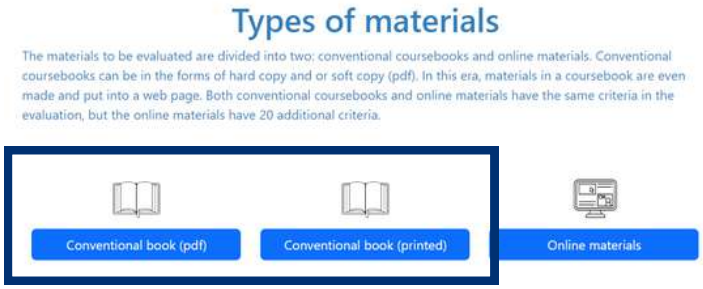
How to Evaluate a Coursebook

A Selecting the book

1 Go to the home page and look for the "evaluate now" button. Alternatively, you can find it on the manual page under the manual preview.



2 Choose the types of materials to be evaluated. To evaluate a conventional coursebook, select "conventional book (pdf)" or "conventional book (printed)"



a If you choose to evaluate coursebooks in a pdf format, several books are already provided. Click the cover if you wish to evaluate the book.



b If you want to evaluate another book (which is not provided on the web), click "Add another" button.

B Filling out the identity form

3 If you choose to evaluate the provided pdf book, type your name, occupation, institution, and email address.

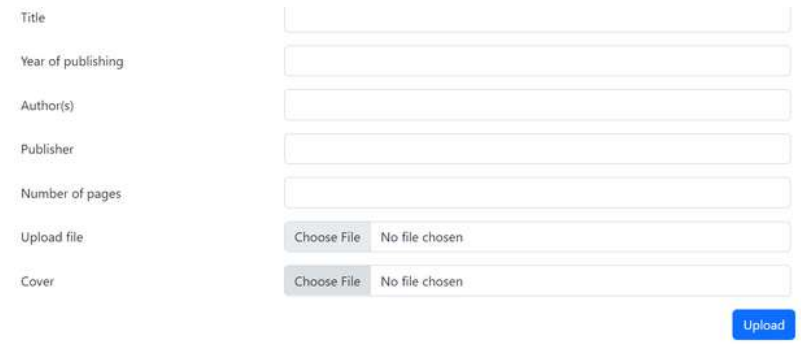


4 If you choose to evaluate your own book, also fill in the book details.

a If it is a printed (hard-copy) book, include the title, year of publishing, author(s), publisher, number of pages, and cover page.



b If it is in a pdf format, upload the soft copy and the cover page. Then, click "upload".



5 After completing all the items in the identity form / and the book details, click "proceed" to start the evaluation.



C Doing the Evaluation

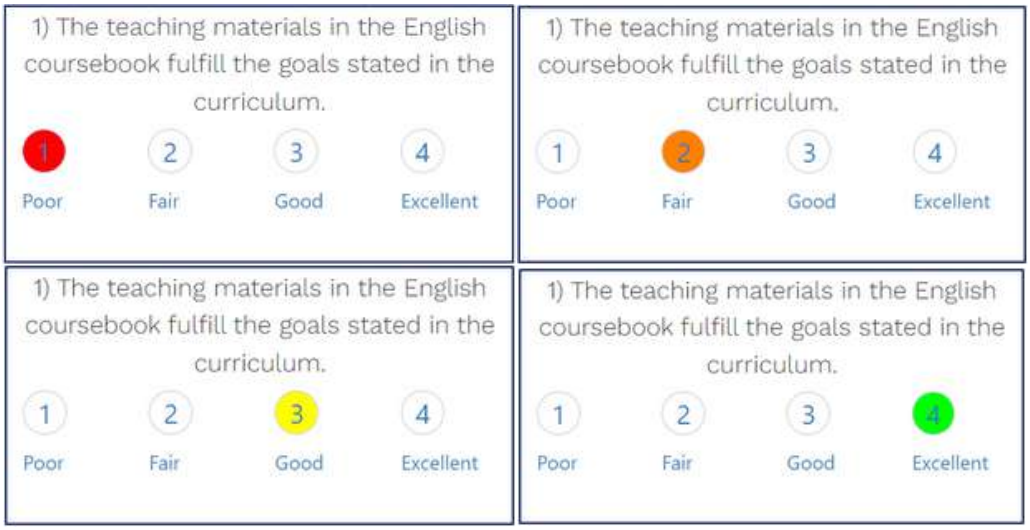
6 Select your preffered language first. It is not suggested to switch language in the middle of evaluation. Doing so will start over the evaluation.



7 Use the pdf preview on the left to see the coursebook content, presentation, graphics, and all information needed. Use the zoom in/zoom out feature to adjust the view. If you do not evaluate a pdf book, the preview will not be available on the screen. Therefore, refer to your hard copy.



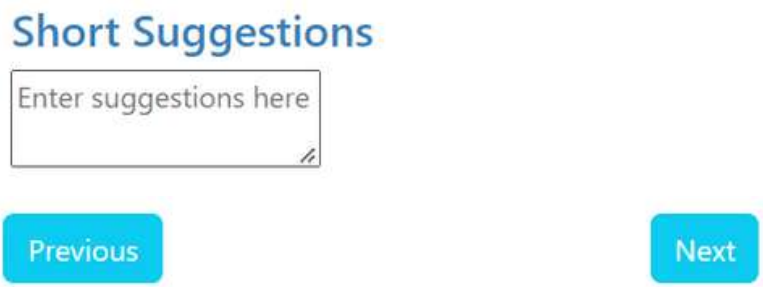
8 Rate the coursebook on each criterion by clicking one of the rating buttons. The selected button will be marked by a certain olor.



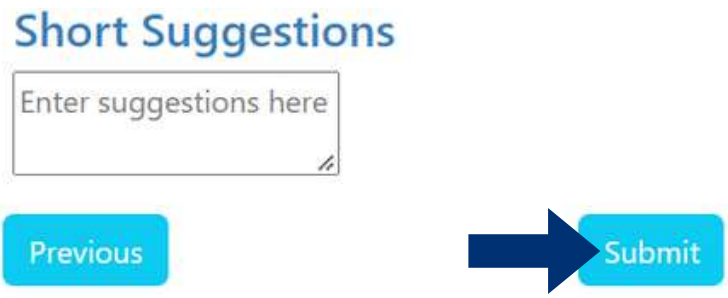
9 Give a short suggestion (if any).

10 Click "next" to continue to the next criterion.

11 Click "previous" to go back to the previous criterion.



12 Click "submit" as you have checked all the criteria.



D Viewing the Result

12 A result page will automatically appear after finishing the evaluation.





Final Result

Overall, the coursebook/online materials are RECOMMENDED to use, with only a few or no recommendation.

Reccomendation summary

- Although it's not directly relevant to the national curriculum, but the materials here meet some of the objectives.
- The culture embedded in the materials are not just specifically suitable for Indonesian culture. Since Cambridge targets a global audience, I think the moral value is more universal.
- The speaking tasks here are more to develop basic expressions, which I think is good for scaffolding.
- for basic speaking levels, yes, it helps students improve public speaking skills.

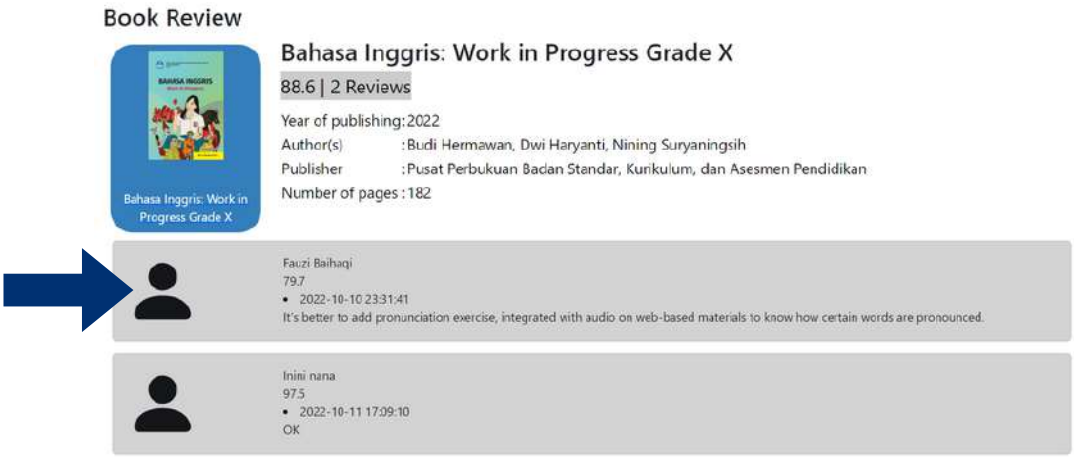
13 To see the results from other evaluators, click "Result" from the navigation bar.



14 Select the book that has been previously evaluated.



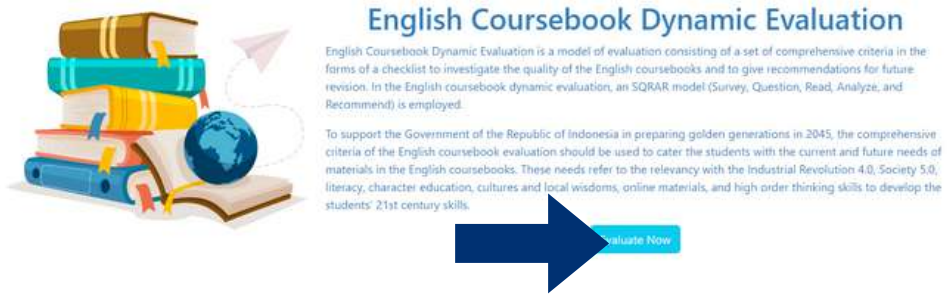
15 You can see the average score and the number of evaluations the book has been carried out. To see the individual review, click on the individual post below.



English version

How to Evaluate Online Materials

1 Go to the home page and look for the "evaluate now" button. Alternatively, you can find it on the manual page under the manual preview.



2 Choose the types of materials to be evaluated. To evaluate online materials, select "Online Materials".



3 Fill in the identity form. Type your name, occupation, institution, and email address.

4 Fill in the website details. If it is an online coursebook (different from pdf format), include some details such as the year of publishing, author(s), publisher, and number of pages. Book details are optional.





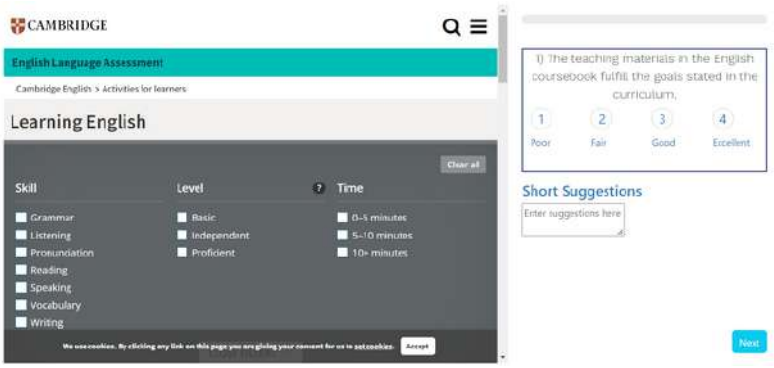
5 In copying the website link or the URL, please type the complete domain that starts with **https://**



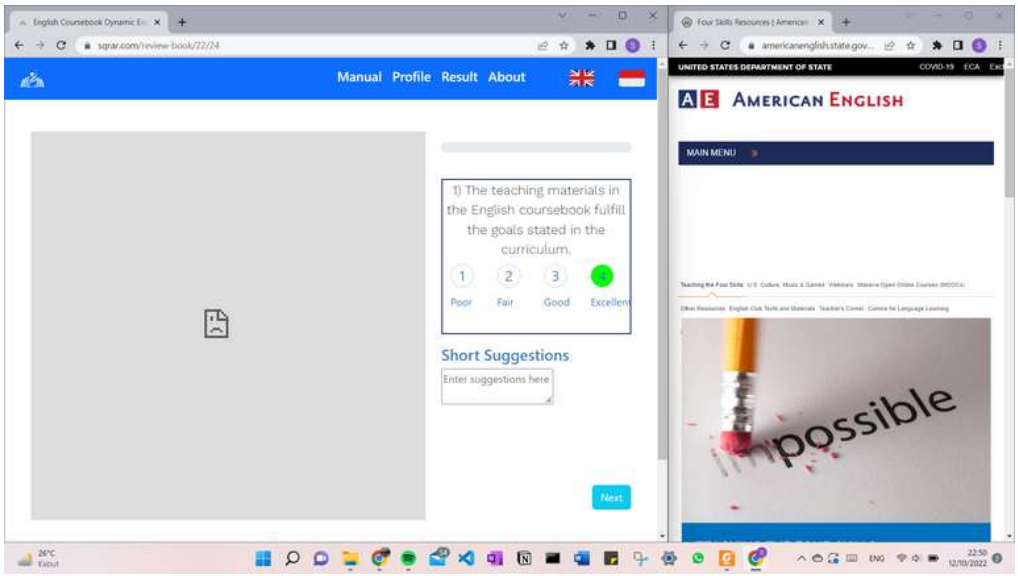
6 After completing all the items in the identity form and the web/book details, click "proceed" to start the evaluation.



7 The evaluation of online materials undergoes the same process as the evaluation of the conventional coursebook. There are 30 added questions, making 100 in total.



8 Several websites refuse to connect and are unable to be viewed on the right panel. In this case, it is suggested to make multitasking windows as the following.



9 Continue the evaluation process until you click "submit". The final result will automatically appear.

Evaluation System

1 Understanding the scoring sytem

The result of English Coursebook Dynamic Evaluation uses a score of 100-scale points. The result is obtained through averaging the ratings of the evaluation criteria. Then, the 4-scale average score is multiplied by 25 to convert it into a 100-scale score. The formula is written as:

Final score = (average score of evaluation criteria) x 25

The final score is used to determine if the coursebook is recommended to use or not. The recommendation statement is categorized into two i.e.,

Final Score	Description
< 75	Overall, the coursebook/online materials are **not recommended** to use. The following recommendations should be considered for further revision.
≥ 75	Overall, the coursebook/online materials are **recommended** to use, with only a few or no recommendations.

2 How to write a short suggestion

While doing the evaluation, you are expected to give a short suggestion if you think that the coursebook or the online materials need to be improved in terms of a certain criteria. These short suggestions will be collected and shown in the result page, which is accessible to all users.

In giving a short suggestion, please specify the area or the aspect that needs to be revised. See the examples below.



ENGLISH COURSEBOOK DYNAMIC EVALUATION
A SCORING RUBRIC

NO	STATEMNT	SCALE*)			
		1 (poor)	2 (fair)	3 (good)	4 (excellent)
Curriculum					
1.	The teaching materials in the English coursebook must fulfil the goals stated in the curriculum.	The coursebook does not fulfil the goal at all.	The coursebook meets the goal but needs major revision.	The coursebook meets the goal but needs minor revision.	The coursebook satisfies the goal.
2.	The teaching materials in the English coursebook provide the students with grammar task(s).	The coursebook does not provide any grammar tasks.	The coursebook provides grammar task(s) but needs major revision.	The coursebook provides grammar task(s) but only needs minor revision.	The coursebook provides satisfying grammar task(s).
3.	The teaching materials in the English coursebook provide the students with pronunciation task(s).	The coursebook does not provide any pronunciation tasks.	The coursebook provides pronunciation task(s) but needs major revision.	The coursebook provides pronunciation task(s) but only needs minor revision.	The coursebook provides satisfying pronunciatio n task(s).
4.	The teaching materials in the English coursebook provide the students with vocabulary task(s).	The coursebook does not provide any vocabulary tasks.	The coursebook provides vocabulary task(s) but needs major revision.	The coursebook provides vocabulary task(s) but only needs minor revision	The coursebook provides satisfying vocabulary task(s).
5.	The teaching materials in the English coursebook develop students' listening skills.	The coursebook does not facilitate the students to develop their listening skills.	The coursebook facilitate the students to develop their listening skills but need major revision.	The coursebook facilitate the students to develop their listening skills but only need minor revision.	The coursebook satisfies the criteria.
6.	The teaching materials in the English coursebook develop students' speaking skills.	The coursebook does not facilitate the students to develop their speaking skills.	The coursebook provide/ facilitate the students to develop their speaking skills but need major	The coursebook provide/ facilitate the students to develop their speaking skills but only need minor	The coursebook satisfies the criteria.

NO	STATEMNT	SCALE*)			
		1 (poor)	2 (fair)	3 (good)	4 (excellent)
			revision.	revision.	
7.	The teaching materials in the English coursebook develop students' reading skills.	The coursebook does not facilitate the students to develop their reading skills.	The coursebook provide/ facilitate the students to develop their reading skills but need major revision.	The coursebook provide/ facilitate the students to develop their reading skills but only need minor revision.	The coursebook satisfies the criteria.
8.	The teaching materials in the English coursebook develop students' writing skills.	The coursebook does not facilitate the students to develop their writing skills.	The coursebook provide/ facilitate the students to develop their writing skills but need major revision.	The coursebook provide/ facilitate the students to develop their writing skills but only need minor revision.	The coursebook satisfies the criteria.
9.	The teaching materials in the English coursebook provide the students with commonly used expressions.	The coursebook doe not provide any daily expressions.	The coursebook provides daily expressions but needs major revision.	The coursebook provides daily expressions but only needs minor revision.	The coursebook satisfies the criteria.
10.	The teaching materials in the English coursebook provide the students with appropriate exercises that parallel the materials given.	The coursebook does not provide any exercises parallel with the materials.	The coursebook provides exercises but less appropriate with the materials.	The coursebook provides exercises that are appropriate with the materials but needs minor revision.	The coursebook provides appropriate exercises and is parallel with the materials.
11.	The teaching materials in the English coursebook are sequenced from the easier materials to more difficult materials.	The coursebook does not provide any sequenced materials.	The coursebook provides materials but less sequenced.	The coursebook provides sequenced materials but only needs minor revision.	The coursebook provides satisfying sequenced materials.

NO	STATEMNT	SCALE*)			
		1 (poor)	2 (fair)	3 (good)	4 (excellent)
12.	The teaching materials in the English coursebook are practical.	The coursebook does not provide any practical teaching materials.	The coursebook provides teaching materials but less practical.	The coursebook provides practical teaching materials but needs minor revision.	The coursebook provides satisfying practical teaching materials.
	Typography				
13.	The teaching materials in the English coursebook have appropriate format/layout.	The coursebook does not provide an appropriate format/ layout.	The coursebook provides a less appropriate format/ layout.	The coursebook provides appropriate format/ layout but needs minor revision.	The coursebook provides a satisfying appropriate format/ layout.
14.	The teaching materials in the English coursebook use a readable font style.	The coursebook uses an unreadable font style.	The coursebook uses a less readable font style.	The coursebook uses a readable font style but needs minor revision.	The coursebook uses a satisfying and readable font style.
15.	The teaching materials in the English coursebook are accompanied/sported with appropriate illustration.	The coursebook does not supported by appropriate illustrations.	The coursebook is supported with illustrations, but less appropriate.	The coursebook is supported with appropriate illustration but needs minor revision.	The coursebook is supported with satisfying appropriate illustrations.
16.	The illustration of the teaching materials in the English coursebook is interesting.	The coursebook does not provide any interesting illustrations.	The coursebook provides fewer interesting illustrations.	The coursebook provides interesting illustrations, but needs minor revisions.	The coursebook provides excellent interesting illustrations.
17.	The teaching materials in the English coursebook use readable font size.	The coursebook does not provide a readable font size.	The coursebook provides a less readable font size.	The coursebook provides a readable font size but needs minor revision.	The coursebook provides a readable font size.

NO	STATEMNT	SCALE*)			
		1 (poor)	2 (fair)	3 (good)	4 (excellent)
18.	The teaching materials in the English coursebook use appropriate color.	The coursebook does not provide an appropriate color.	The coursebook provides less appropriate color.	The coursebook provides appropriate color, but needs minor revision.	The coursebook satisfies the appropriate color aspect.
19.	The illustration of the front cover is interesting.	The coursebook does not provide an interesting front cover.	The coursebook provides less interesting front cover.	The coursebook provides interesting front cover, but needs minor revisions.	The coursebook provides excellent interesting front cover.
20.	The fonts used in the front cover are readable.	The coursebook does not provide a readable font for the front cover.	The coursebook provides a less readable fonts for the front cover.	The coursebook provides a readable font for the front cover but needs minor revision.	The coursebook provides a readable font for the front cover.
21.	The illustration of the back cover is interesting.	The coursebook does not provide an interesting back cover.	The coursebook provides less interesting back cover.	The coursebook provides interesting back cover, but needs minor revisions.	The coursebook provides excellently interesting back cover.
22.	The fonts used in the back cover are readable.	The coursebook does not provide a readable font for the back cover	The coursebook provides a less readable font for the back cover	The coursebook provides a readable font for the back cover but needs minor revision	The coursebook provides a readable back for the front cover
Suitability					
23.	The teaching materials in the English coursebook suit the students' economic background.	The coursebook material does not suit students' economic background	The coursebook materials suit the students' background but need major revision	The coursebook materials suit the students' background but need minor revision only	The coursebook materials satisfy the students' economic background
24.	The language use and the choice of words are	The coursebook's language use and choice of words	The coursebooks' language use and choice of words are	The coursebooks' language use and choice of words	The coursebooks' language use

NO	STATEMNT	SCALE*)			
		1 (poor)	2 (fair)	3 (good)	4 (excellent)
	appropriate for students' proficiency level.	are not appropriate for students' proficiency level	appropriate for students' proficiency level but need major revision	are appropriate for students' proficiency level but need minor revision	and choice of words are appropriate for students' proficiency level
25.	The lessons embedded in the English coursebook suit the culture and moral values in Indonesia.	The coursebook's lessons does not suit the culture and moral values in Indonesia	The coursebook's lessons suit the culture and moral values in Indonesia but need major revision	The coursebook's lessons suit the culture and moral values in Indonesia but need minor revision	The coursebook's lessons suit the culture and moral values in Indonesia
26.	The structure of materials in the English coursebook uses an approach that matches the teacher's teaching style.	The coursebook's materials structure uses an approach that does not match with the teacher's teaching style	The coursebook's materials structure uses an approach that matches the teacher's teaching style but needs major revision	The coursebook's materials structure uses an approach that matches the teacher's teaching style but needs minor revision	The coursebook's materials structure uses an approach that matches the teacher's teaching style
27.	The structure of materials in the English coursebook uses a particular method in ELT with correct steps.	The coursebook's materials structure provides incorrect steps of a particular ELT method	The coursebook's materials structure provides correct steps of a particular ELT method but needs major revision	The coursebook's materials structure provides correct steps of a particular ELT method but needs minor revision	The coursebook's materials structure provides correct steps of a particular ELT method
Industrial Revolution 4.0					
28.	The teaching materials in the English coursebook focus on the fluency development in independent learning.	The coursebook's teaching materials does not focus on fluency development in independent learning	The coursebook's teaching materials focus on fluency development in independent learning but need major revision	The coursebook's teaching materials focus on fluency development in independent learning but need minor revision	The coursebook's teaching materials focus on fluency development in

NO	STATEMNT	SCALE*)			
		1 (poor)	2 (fair)	3 (good)	4 (excellent)
					independent learning
29.	The activities and exercises in the English coursebook encourage the students to learn independently.	The coursebook's activities and exercises do not encourage the students to learn independently	The coursebook's activities and exercises less encourage the students to learn independently	The coursebook's activities and exercises encourage the students to learn independently but need minor revision	The coursebook's activities and exercises encourage the students to learn independentl y
30.	The teaching materials in the English coursebook provide opportunities for students to work with peers.	The coursebook's teaching materials do not provide peer work opportunities	The coursebook's teaching materials provide peer work opportunities but need major revision	The coursebook's teaching materials do not provide peer work opportunities but need minor revision	The coursebook's teaching materials provide peer work opportunities
31.	Language activities in the English coursebook resemble task(s) in real life situations.	The coursebook's language activities do not resemble task(s) in real life situations	The coursebook's language activities resemble task(s) in real life situations but need major revision	The coursebook's language activities resemble task(s) in real life situations but need minor revision	The coursebook's language activities resemble task(s) in real life situations
32.	The teaching materials in the English coursebook provide a self-reflection sheet related to students' learning achievement.	The coursebook's materials do not provide a self-reflection sheet related to students' learning achievement	The coursebook's materials provide a self-reflection sheet related to students' learning achievement but need major revision	The coursebook's materials provide a self-reflection sheet related to students' learning achievement but need minor revision	The coursebook's materials provide a self-reflection sheet related to students' learning achievement
33.	The teaching materials in the English coursebook are connected to global issues in the Industrial	The coursebook's materials are not connected to the global issues in IR 4.0	The coursebook's materials are connected to the global issues in IR 4.0 but need major revision	The coursebook's materials are connected to the global issues in IR 4.0 but need minor revision	The coursebook's materials are connected to the global issues in IR

NO	STATEMNT	SCALE*)			
		1 (poor)	2 (fair)	3 (good)	4 (excellent)
	Revolution 4.0.				4.0
34.	The text incorporates topics in relation to technology in the Industrial Revolution 4.0.	The coursebook's text topics are not connected to the technology of IR 4.0	The coursebook's text topics are connected to the technology of IR 4.0 but need major revision	The coursebook's text topics are connected to the technology of IR 4.0 but need minor revision	The coursebook's text topics are connected to the technology of IR 4.0
Society 5.0					
35.	The English coursebook provides activities that open discussion such as a discussion prompt that arouses students to express their arguments.	The coursebook does not provide any activities that arouses students to express their argument	The coursebook provides open discussion activity but does not arouse students to express their argument	The coursebook provides open discussion activity that arouse students to express their argument but need minor revision	The coursebook provides open discussion activity that arouse students to express their argument
36.	The teaching materials in the English coursebook foster students in improving presentation and public speaking skills.	The coursebook's teaching materials do not foster the students to improve their presentation and public speaking skills	The coursebook's teaching materials foster the students to either improve their presentation or public speaking skills (but need major revision)	The coursebook's teaching materials foster the students to improve their presentation and public speaking skills but need minor revision	The coursebook's teaching materials foster the students to improve their presentation and public speaking skills
37.	The teaching materials in the English coursebook motivate the students to conduct some mini-research studies.	The coursebook's teaching materials do not motivate the students to conduct some mini-research studies	The coursebook's teaching materials motivate the students to conduct some mini-research studies but need major revision	The coursebook's teaching materials motivate the students to conduct some mini-research studies but need minor revision	The coursebook's teaching materials motivate the students to conduct some mini-research studies

NO	STATEMNT	SCALE*)			
		1 (poor)	2 (fair)	3 (good)	4 (excellent)
		Literacy			
38.	The reading materials in the English coursebook are interesting.	The coursebook's reading materials are not interesting	The coursebook's reading materials are interesting but need major revision	The coursebook's reading materials are interesting but need minor revision	The coursebook's reading materials are interesting
39.	The reading materials in the English coursebook give students knowledge.	The coursebook's reading materials do not give any knowledge	The coursebook's reading materials give the students knowledge but need major revision	The coursebook's reading materials give the students knowledge but need minor revision	The coursebook's reading materials give the students knowledge
40.	The students are familiar with the topics of the text.	The coursebook's text topics are not familiar to the students	The coursebook's text topics are familiar to the students but need major revision	The coursebook's text topics are familiar to the students but need minor revision	The coursebook's text topics are familiar to the students
41.	The text contains some language features that can be taught to students.	The coursebook's texts do not provide some language features that can be taught to students	The coursebook's texts provide some language features that can be taught to student but need major revision	The coursebook's texts provide some language features that can be taught to student but need minor revision	The coursebook's texts provide some language features that can be taught to student
42.	The activities accompanying the text support the students to improve their reading strategies.	The coursebook's activities (for accompanying the texts) do not support the students in improving their reading strategies	The coursebook's activities (for accompanying the texts) support the students in improving their reading strategies but need major revision	The coursebook's activities (for accompanying the texts) support the students in improving their reading strategies but need minor revision	The coursebook's activities (for accompanyin g the texts) support the students in improving their reading strategies
43.	The English coursebook motivates the	The coursebook does not motivate the students to	The coursebook motivates the students to read	The coursebook motivates the students to read	The coursebook motivates

NO	STATEMNT	SCALE*)			
		1 (poor)	2 (fair)	3 (good)	4 (excellent)
	students to read extensively.	read extensively	extensively but need major revision	extensively but need minor revision	the students to read extensively
Character Education					
44.	The teaching materials in the English coursebook contain moral values such as faith, honesty, tolerance, discipline, nationalism, and responsibility.	The coursebook's teaching materials do not contain moral value	The coursebook's teaching materials contain few moral value (need major revision)	The coursebook's teaching materials contain some moral value (but need minor revision)	The coursebook's teaching materials contain many moral values and satisfy the aspect
45.	The teaching materials in the English coursebook accommodate various learners.	The coursebook's teaching materials do not accommodate various learners	The coursebook's teaching materials accommodate various learners but need major revision	The coursebook's teaching materials accommodate various learners but need minor revision	The coursebook's teaching materials accommodat e various learners
46.	The teaching materials in the English coursebook improve students' motivation.	The coursebook's teaching materials do not improve students' motivation	The coursebook's teaching materials improve students' motivation but need major revision	The coursebook's teaching materials improve students' motivation but need minor revision	The coursebook's teaching materials improve students' motivation
Culture and Local Wisdom					
47.	The teaching materials in the English coursebook directly integrate culture (students' culture and target culture).	The teaching materials do not directly integrate both students' culture and target culture.	The teaching materials directly integrate culture, but only one type of culture/directly integrate both students' and target culture, but need major revision.	The teaching materials directly integrate both students' and target culture, but need minor revision.	The teaching materials directly integrate both students' and target culture accordingly.

NO	STATEMNT	SCALE*)			
		1 (poor)	2 (fair)	3 (good)	4 (excellent)
48.	The teaching materials in the English coursebook contain indirect culture integration.	The teaching materials do not contain indirect culture integration.	The teaching materials contain indirect culture integration but need major revision.	The teaching materials contain indirect culture integration but need minor revision.	The teaching materials contain appropriate indirect culture integration.
49.	The teaching materials in the English coursebook contain target culture/English speaking countries' culture.	The coursebook's teaching materials do not contain target culture/ English speaking countries' culture.	The coursebook's teaching materials contain target culture/ English speaking countries' culture but need major revision.	The coursebook's teaching materials contain target culture/ English speaking countries' culture but need minor revision	The coursebook's teaching materials contain target culture/ English speaking countries' culture.
50.	The teaching materials in the English coursebook contain source culture/learners' culture.	The coursebook's teaching materials do not contain source culture/ learners' culture.	The coursebook's teaching materials contain source culture/ learners' culture but need major revision.	The coursebook's teaching materials contain source culture/ learners' culture but need minor revision	The coursebook's teaching materials contain source culture/ learners' culture.
51.	The teaching materials in the English coursebook contain international culture other than target and source cultures.	The coursebook's teaching materials do not contain international culture (other than target and source cultures).	The coursebook's teaching materials contain international culture (other than target and source cultures) but need major revision.	The coursebook's teaching materials contain international culture (other than target and source cultures) but need minor revision.	The coursebook's teaching materials contain international culture (other than target and source cultures).
52.	The teaching materials in the English coursebook represent three categories of culture without considering	The coursebook's teaching materials do not represent three categories of culture without considering a	The coursebook's teaching materials represent three categories of culture without considering a	The coursebook's teaching materials represent three categories of culture without	The coursebook's teaching materials represent three

NO	STATEMNT	SCALE*)			
		1 (poor)	2 (fair)	3 (good)	4 (excellent)
	a certain culture superior or inferior to the others.	certain culture superior or inferior to the others.	certain culture superior or inferior to the others but need major revision.	considering a certain culture superior or inferior to the others but need minor revision.	categories of culture without considering a certain culture superior or inferior to the others.
53.	The teaching materials in the English coursebook contain local wisdom.	The coursebook's teaching materials do not contain local wisdom.	The coursebook's teaching materials contain local wisdom but need major revision.	The coursebook's teaching materials contain local wisdom but need minor revision.	The coursebook's teaching materials contain local wisdom.
		HOTS			
54.	The teaching materials in the English coursebook train students to have critical thinking.	The teaching materials do not train students to have critical thinking.	The teaching materials train students to have critical thinking, but need major revision.	The teaching materials train students to have critical thinking, but need minor revision.	The teaching materials train students to have critical thinking.
55.	Learning activities facilitate the development of different levels of students' cognitive skills.	The learning activities do not facilitate the development of different levels of students' cognitive skills.	The learning activities facilitate the development of different levels of students' cognitive skills, but need major revision.	The learning activities facilitate the development of different levels of students' cognitive skills, but need minor revision.	The learning activities facilitate the development of different levels of students' cognitive skills.
56.	Learning activities facilitate the development of simpler cognitive skills, i.e., remembering, understanding, and applying.	The learning activities do not facilitate the development of simpler cognitive skills.	The learning activities facilitate the development of simpler cognitive skills, but need major revision.	The learning activities facilitate the development of simpler cognitive skills, but need minor revision.	The learning activities facilitate the development of simpler cognitive skills.

NO	STATEMNT	SCALE*)			
		1 (poor)	2 (fair)	3 (good)	4 (excellent)
57.	Learning activities facilitate the development of more complex cognitive skills, i.e., analyzing, evaluating, and creating.	The learning activities do not facilitate the development more complex cognitive skills.	The learning activities facilitate the development more complex cognitive skills, but need major revision.	The learning activities facilitate the development more complex cognitive skills, but need minor revision.	The learning activities facilitate the development more complex cognitive skills.
58.	Learning activities gradually progress from utilizing simple to more complex cognitive skills.	The learning activities are not gradually progress from utilizing simple to more complex cognitive skills.	The learning activities are gradually progress from utilizing simple to more complex cognitive skills but need major revision.	The learning activities are gradually progress from utilizing simple to more complex cognitive skills but need minor revision.	The learning activities are gradually progress from utilizing simple to more complex cognitive skills.
21st Century Skills (4Cs)					
Critical Thinking					
59.	Learning activities in the English coursebook activate students' knowledge to observe the materials and make assumptions.	The coursebook's learning activities do not activate students' knowledge to observe the materials and make assumptions.	The coursebook's learning activities activate students' knowledge to observe the materials and make assumptions but need major revision.	The coursebook's learning activities activate students' knowledge to observe the materials and make assumptions but need minor revision.	The coursebook's learning activities activate students' knowledge to observe the materials and make assumptions.
60.	The texts in the teaching materials in the English coursebook have clear structure.	The texts in coursebook materials have unclear structures.	The texts in coursebook materials provide clear structure but need major revision.	The texts in coursebook materials provide clear structure but need minor revision.	The texts in coursebook materials provide clear structure.
61.	The teaching materials in the	The coursebook's teaching materials	The coursebook's teaching materials	The coursebook's teaching	The coursebook's

NO	STATEMNT	SCALE*)			
		1 (poor)	2 (fair)	3 (good)	4 (excellent)
	English coursebook provide the students with explicit questions, such as asking for conclusions, giving solutions, and criticizing.	do not provide explicit questions.	provide explicit questions but need major revision.	materials provide explicit questions but need minor revision.	teaching materials provide explicit questions.
	Creativity				
62.	The teaching materials in the English coursebook improve students' curiosity.	The coursebook teaching materials do not improve students' curiosity.	The coursebook teaching materials improve students' curiosity but need major revision.	The coursebook teaching materials improve students' curiosity but need minor revision.	The coursebook teaching materials improve students' curiosity.
63.	The teaching materials in the English coursebook in the coursebook motivate the students to have a discussion.	The coursebook's teaching materials do not motivate the students to have a discussion.	The coursebook's teaching materials motivate the students to have a discussion but need major revision.	The coursebook's teaching materials motivate the students to have a discussion but need minor revision.	The coursebook's teaching materials motivate the students to have a discussion.
64.	The teaching materials in the English coursebook in the coursebook accommodate students' learning styles.	The coursebook's teaching materials do not accommodate students' learning styles.	The coursebook's teaching materials accommodate students' learning styles but need major revision.	The coursebook's teaching materials accommodate students' learning styles but need minor revision.	The coursebook's teaching materials accommodat e students' learning styles.
	Collaboration				
65.	Learning activities motivate the students to work cooperatively.	The coursebook's learning activities do not motivate students' cooperative work.	The coursebook's learning activities motivate students' cooperative work but need major revision.	The coursebook's learning activities motivate students' cooperative work but need minor revision.	The coursebook's learning activities motivate students' cooperative work.

NO	STATEMNT	SCALE*)			
		1 (poor)	2 (fair)	3 (good)	4 (excellent)
66.	The teaching materials in the English coursebook motivate the students to meet the group objectives.	The coursebook's teaching materials do not motivate the students to meet the group objectives.	The coursebook's teaching materials motivate the students to meet the group objectives but need major revision.	The coursebook's teaching materials motivate the students to meet the group objectives but need minor revision.	The coursebook's teaching materials motivate the students to meet the group objectives.
67.	The teaching materials in the English coursebook motivate the students to have negotiation skills.	The coursebook's teaching materials do not motivate the students to have negotiation skills.	The coursebook's teaching materials motivate the students to have negotiation skills but need major revision.	The coursebook's teaching materials motivate the students to have negotiation skills but need minor revision.	The coursebook's teaching materials motivate the students to have negotiation skills.
Communication					
68.	Learning activities in the English coursebook motivate the students to develop effective communication skills in any contexts.	The coursebook's learning activities do not motivate the students to develop effective communication skills in any context.	The coursebook's learning activities motivate the students to develop effective communication skills in any context but need major revision.	The coursebook's learning activities motivate the students to develop effective communication skills in any context but need minor revision.	The coursebook's learning activities motivate the students to develop effective communicati on skills in any context.
69.	Learning activities in the English coursebook motivate the students to have interpersonal communication skills.	The coursebook's learning activities do not motivate the students to have interpersonal communication skills.	The coursebook's learning activities motivate the students to have interpersonal communication skills but need major revision.	The coursebook's learning activities motivate the students to have interpersonal communication skills but need minor revision.	The coursebook's learning activities motivate the students to have interpersonal communicati on skills.
70.	The teaching materials in the	The coursebook's teaching materials	The coursebook's teaching materials	The coursebook's teaching	The coursebook's

NO	STATEMNT	SCALE*)			
		1 (poor)	2 (fair)	3 (good)	4 (excellent)
	English coursebook are integrated with technology.	are not integrated with technology.	are integrated with technology but need major revision.	materials are integrated with technology but need minor revision.	teaching materials are integrated with technology.
Online Materials					
If the teaching materials in the English coursebook are made in the form of online materials, there are additional as follows.					
71.	The teaching materials in the English coursebook give the students a positive impression.	The coursebook's teaching materials do not give the students a positive impression.	The coursebook's teaching materials give the students a positive impression but need major revision.	The coursebook's teaching materials give the students a positive impression but need minor revision.	The coursebook's teaching materials give the students a positive impression.
72.	The teaching materials in the English coursebook provide useful information to deal with language.	The coursebook's teaching materials do not provide useful information to deal with language.	The coursebook's teaching materials provide useful information to deal with the language but need major revision.	The coursebook's teaching materials provide useful information to deal with the language but need minor revision.	The coursebook's teaching materials provide useful information to deal with the language.
73.	The teaching materials in the English coursebook enhance students' critical thinking.	The coursebook's teaching materials do not enhance students' critical thinking.	The coursebook's teaching materials enhance students' critical thinking but need major revision.	The coursebook's teaching materials enhance students' critical thinking but need minor revision.	The coursebook's teaching materials enhance students' critical thinking.
74.	The teaching materials in the English coursebook make learners feel comfortable.	The coursebook's teaching materials do not make the learners feel comfortable.	The coursebook's teaching materials make the learners feel comfortable but need major revision.	The coursebook's teaching materials make the learners feel comfortable but need minor revision.	The coursebook's teaching materials make the learners feel comfortable.

NO	STATEMNT	SCALE*)			
		1 (poor)	2 (fair)	3 (good)	4 (excellent)
75.	The teaching materials in the English coursebook help learners develop confidence.	The coursebook's teaching materials do not help the learners develop confidence.	The coursebook's teaching materials help the learners develop confidence but need major revision.	The coursebook's teaching materials help the learners develop confidence but need minor revision.	The coursebook's teaching materials help the learners develop confidence.
76.	The learners perceive that learning materials in the English coursebook are relevant.	The learners do not perceive that coursebook's learning materials are relevant.	The learners perceive that coursebook's learning materials are relevant but need major revision.	The learners perceive that coursebook's learning materials are relevant but need minor revision.	The learners perceive that coursebook's learning materials are relevant.
77.	The learners perceive that learning materials in the English coursebook are valuable.	The learners do not perceive that coursebook's learning materials are valuable.	The learners perceive that coursebook's learning materials are valuable but need major revision.	The learners perceive that coursebook's learning materials are valuable but need minor revision.	The learners perceive that coursebook's learning materials are valuable.
78.	The teaching materials in the English coursebook provide students with emotional involvement.	The coursebook's teaching materials do not provide the students with emotional involvement.	The coursebook's teaching materials provide the students with emotional involvement but need major revision.	The coursebook's teaching materials provide the students with emotional involvement but need minor revision.	The coursebook's teaching materials provide the students with emotional involvement.
79.	The teaching materials in the English coursebook are contextualized.	The coursebook's teaching materials are not contextualized.	The coursebook's teaching materials are contextualized but need major revision.	The coursebook's teaching materials are contextualized but need minor revision.	The coursebook's teaching materials are contextualize d.
80.	The teaching materials in the English coursebook encourage students' engagement.	The coursebook's teaching materials are not encourage students' engagement.	The coursebook's teaching materials encourage students' engagement but need major revision.	The coursebook's teaching materials encourage students' engagement but	The coursebook's teaching materials encourage students' engagement.

NO	STATEMNT	SCALE*)			
		1 (poor)	2 (fair)	3 (good)	4 (excellent)
				need minor revision.	
81.	The teaching materials in the English coursebook assist students in building learning techniques and abilities.	The coursebook's teaching materials do not assist students in building learning techniques and abilities.	The coursebook's teaching materials assist students in building learning techniques and abilities but need major revision.	The coursebook's teaching materials assist students in building learning techniques and abilities but need minor revision.	The coursebook's teaching materials assist students in building learning techniques and abilities.
82.	The teaching materials in the English coursebook offer possibilities for integrated language usage.	The coursebook's teaching materials do not offer possibilities for integrated language use.	The coursebook's teaching materials offer possibilities for integrated language use but need major revision.	The coursebook's teaching materials offer possibilities for integrated language use but need minor revision.	The coursebook's teaching materials offer possibilities for integrated language use.
83.	The teaching materials in the English coursebook are attractive.	The coursebook's teaching materials are not attractive.	The coursebook's teaching materials are attractive but need major revision.	The coursebook's teaching materials are attractive but need minor revision.	The coursebook's teaching materials are attractive.
84.	The teaching materials in the English coursebook are flexible.	The coursebook's teaching materials are not flexible.	The coursebook's teaching materials are flexible but need major revision.	The coursebook's teaching materials are flexible but need minor revision.	The coursebook's teaching materials are flexible.
85.	The teaching materials in the English coursebook are interactive.	The coursebook's teaching materials are not interactive.	The coursebook's teaching materials are interactive but need major revision.	The coursebook's teaching materials are interactive but need minor revision.	The coursebook's teaching materials are interactive.
86.	The teaching materials are	The coursebook's materials are not	The coursebook's materials are organized in a	The coursebook's materials are organized in a	The coursebook's materials are

NO	STATEMNT	SCALE*)			
		1 (poor)	2 (fair)	3 (good)	4 (excellent)
	organized in a sequence.	organized in a sequence.	sequence but need a major revision.	sequence but need a minor revision.	organized in a sequence.
87.	The teaching materials in the English coursebook provide a written record of what has been studied.	The coursebook's teaching materials do not provide a written record of what has been studied.	The coursebook's teaching materials provide a written record of what has been studied but need major revision.	The coursebook's teaching materials provide a written record of what has been studied but need minor revision.	The coursebook's teaching materials provide a written record of what has been studied.
88.	The teaching materials in the English coursebook allow revision and can be learned outside of the classroom.	The coursebook's teaching materials do not allow revision and can not be learned outside of the classroom.	The coursebook's teaching materials allow revision and can be learned outside of the classroom but need major revision.	The coursebook's teaching materials allow revision and can be learned outside of the classroom but need minor revision.	The coursebook's teaching materials allow revision and can be learned outside of the classroom.
89.	The teaching materials in the English coursebook reduce the time teachers require for preparation.	The coursebook's teaching materials do not reduce the time required for preparation.	The coursebook's teaching materials reduce the time required for preparation but need major revision.	The coursebook's teaching materials reduce the time required for preparation but need minor revision.	The coursebook's teaching materials reduce the time required for preparation.
90.	The teaching materials' appearance in the English coursebook attracts students' interest.	The coursebook's teaching materials' appearance does not attract students' interest.	The coursebook's teaching materials' appearance attracts students' interest but needs major revision.	The coursebook's teaching materials' appearance attract students' interest but needs minor revision.	The coursebook's teaching materials' appearance attracts students' interest.
91.	The teaching materials in the English coursebook are accessible.	The coursebook's teaching materials are not accessible.	The coursebook's teaching materials are accessible but	The coursebook's teaching materials are accessible but	The coursebook's teaching

NO	STATEMNT	SCALE*)			
		1 (poor)	2 (fair)	3 (good)	4 (excellent)
			need major revision.	need minor revision.	materials are accessible.
92.	Assessments are matched with the expected learning outcomes.	The coursebook's assessments are not matched with the expected learning outcomes.	The coursebook's assessments are matched with the expected learning outcomes but need major revision.	The coursebook's assessments are matched with the expected learning outcomes but need minor revision.	The coursebook's assessments are matched with the expected learning outcomes.
93.	The teaching materials in the English coursebook meet the learning goals.	The coursebook's teaching materials do not meet the learning goals.	The coursebook's teaching materials meet the learning goals but need major revision.	The coursebook's teaching materials meet the learning goals but need minor revision.	The coursebook's teaching materials meet the learning goals.
94.	The teaching materials fonts in the English coursebook are readable.	The coursebook's teaching materials' fonts are not readable.	The coursebook's teaching materials' fonts are readable but need major revision.	The coursebook's teaching materials' fonts are readable but need minor revisions.	The coursebook's teaching materials' fonts are readable.
95.	The instructions are straightforward.	The instructions are not straightforward.	The instructions are straightforward but need major revision.	The instructions are straightforward but need minor revision.	The instructions are straightforwa rd.
96.	The visuals presented in the materials are appealingly presented.	The materials' visuals are not appealingly presented.	The materials' visuals are appealingly presented but need major revision.	The materials' visuals are appealingly presented but need minor revision.	The materials' visuals are appealingly presented.
97.	The teaching materials in the English coursebook are relevant to the students' real-world experiences.	The coursebook's teaching materials are not relevant to the students' real-world experiences.	The coursebook's teaching materials are relevant to the students' real-world experiences but need major revision.	The coursebook's teaching materials are relevant to the students' real-world experiences but need minor revision.	The coursebook's teaching materials are relevant to the students' real-world experiences.

NO	STATEMNT	SCALE*)			
		1 (poor)	2 (fair)	3 (good)	4 (excellent)
98.	The teaching materials in the English coursebook are sensitive to various learning styles.	The coursebook's teaching materials are not sensitive to various learning styles.	The coursebook's teaching materials are sensitive to various learning styles but need major revision.	The coursebook's teaching materials are sensitive to various learning styles but need minor revision.	The coursebook's teaching materials are sensitive to various learning styles.
99.	The teaching materials in the English coursebook are transferable.	The coursebook's teaching materials are not transferable.	The coursebook's teaching materials are transferable but need major revision.	The coursebook's teaching materials are transferable but need minor revision.	The coursebook's teaching materials are transferable.
100.	The teaching materials in the English coursebook could be downloaded and printed.	The coursebook's teaching materials could not be downloaded or printed.	The coursebook's teaching materials could be downloaded and printed but need major revision.	The coursebook's teaching materials could be downloaded and printed but need minor revision.	The coursebook's teaching materials could be downloaded and printed.

Daftar isi

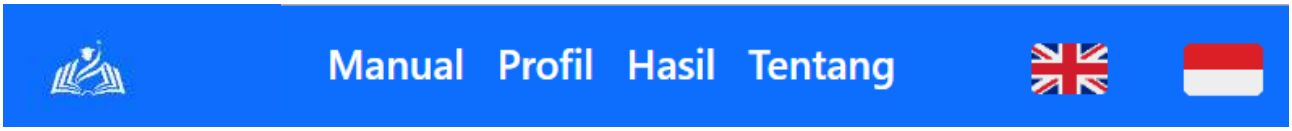
Fitur bar navigasi 31

Langkah mengevaluasi buku ajar 32

Sistem evaluasi 41

Rubrik penilaian buku ajar 42

Fitur Bar Navigasi



Logo dari situs juga berfungsi sebagai *home button* yang selalu mengarahkan pengguna menuju beranda/halaman depan.

Manual

Navigasi ini berisi langkah-langkah penggunaan situs SQRAR.

Profil

Halaman ini berisi perkenalan pengembang model evaluasi dinamis buku ajar Bahasa Inggris SQRAR.

Hasil

Fitur ini terhubung dengan halaman yang menyajikan hasil evaluasi buku yang dibuat oleh para reviewer.

Tentang

Fitur ini terhubung dengan halaman yang menjelaskan teori-teori yang mendasari model SQRAR.

Ikon bendera tersebut berfungsi sebagai pilihan bahasa pengantar, di mana pengguna dapat memilih bahasa Inggris atau bahasa Indonesia.

Langkah Mengevaluasi Buku Ajar

A Memilih buku

1 Di dalam beranda, cari dan klik tombol "Beri Evaluasi". Sebagai alternatif, anda bisa pergi ke halaman manual dan menemukan tombol serupa di bawah tampilan manual.



2 Pilih tipe materi atau buku yang akan dievaluasi. Untuk mengevaluasi buku ajar konvensional, pilih "buku konvensional (pdf)" atau "buku konvensional (cetak)"



a Apabila anda ingin mengevaluasi buku ajar dalam bentuk pdf, beberapa buku sudah disediakan. Klik bagian sampul dari buku yang ingin dievaluasi.



b Apabila ingin mengevaluasi buku lain yang tidak disediakan, klik tombol "tambahkan lainnya".

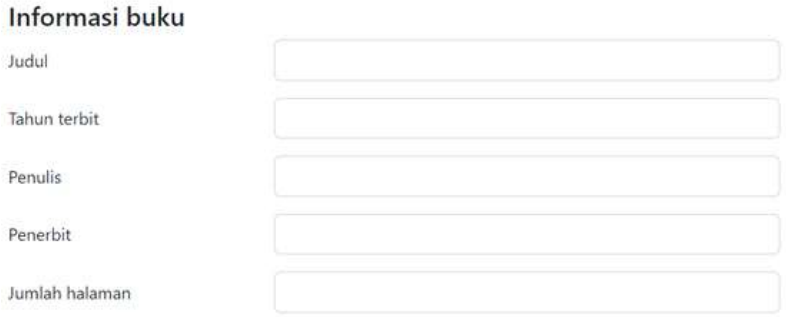
B Mengisi formulir identitas

3 Apabila anda memilih untuk mengevaluasi buku yang sudah tesedia, Ketik nama, pekerjaan, institusi, dan alamat email.

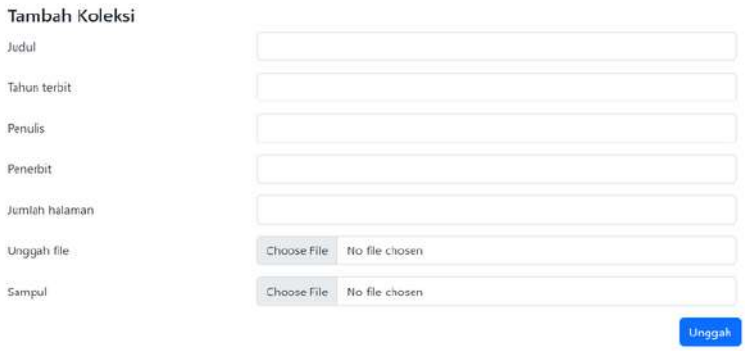


4 Apabila anda memilih untuk mengevaluasi buku anda sendiri, isilah juga identitas buku.

a Apabila memilih buku cetak, masukan judul, tahun terbit, penulis, penerbit, dan jumlah halaman.



b Apabila dalam format pdf, selain mengisi identitas buku, unggah juga *soft copy* beserta sampul buku dengan bentuk .jpg/.png. Kemudian klik "unggah".

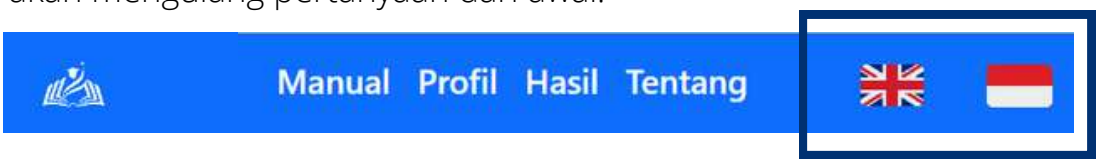


5 Setelah menyelesaikan setiap butir di dalam formulir, klik "mulai" untuk memulai proses evaluasi.



C Melakukan evaluasi

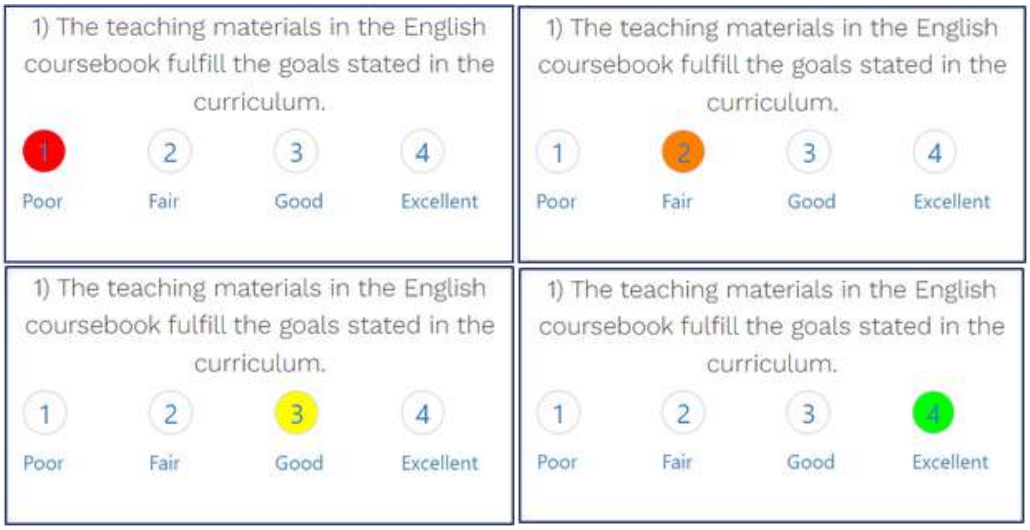
6 Pilih preferensi bahasa terlebih dahulu. Tidak disarankan untuk mengganti bahasa di tengah-tengah proses evaluasi. Hal tersebut akan mengulang pertanyaan dari awal.



7 Gunakan pratinjau pdf di sebelah kiri untuk melihat isi buku pelajaran, presentasi, grafik, dan semua informasi yang diperlukan. Gunakan fitur *zoom in/zoom out* untuk menyesuaikan tampilan. Jika Anda tidak mengevaluasi buku pdf, pratinjau tidak akan tersedia di layar. Oleh karena itu, buka *hard copy* Anda sembari memberikan evaluasi.



8 Beri nilai untuk buku ajar pada setiap kriteria dengan mengklik salah satu tombol penilaian. Tombol yang dipilih akan ditandai dengan warna tertentu.



9 Berilah saran singkat (bila ada).

10 Klik "selanjutnya" untuk berpindah ke kriteria selanjutnya.

11 Klik "sebelumnya" untuk kembali pada kriteria sebelumnya.



12 Klik "kirim" ketika sudah selesai memberi penilaian pada semua kriteria..



D Meninjau hasil

12 Halaman hasil akan secara otomatis muncul ketika selesai melakukan penilaian dan memberi rekomendasi.



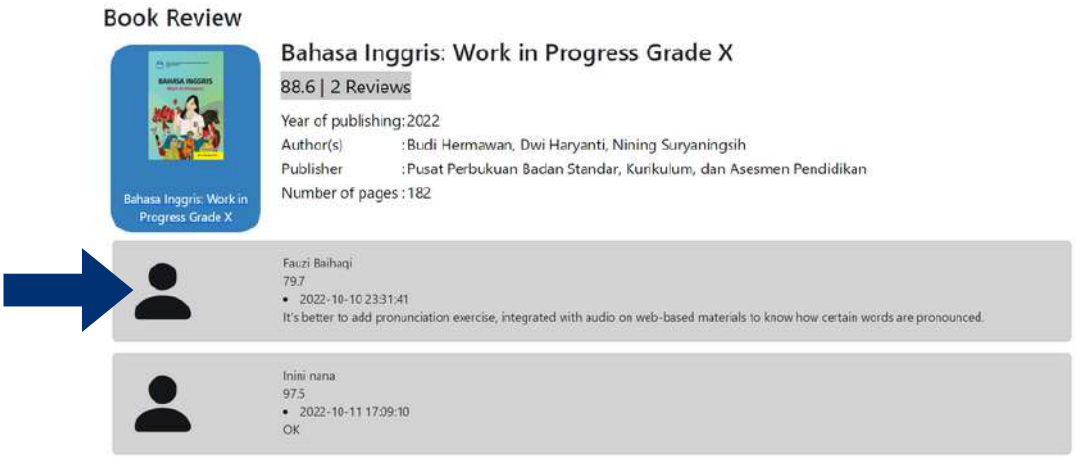
13 Untuk meninjau hasil evaluasi dari evaluator lain, klik "Hasil" pada bar navigasi.



14 Pilih buku yang sebelumnya sudah dievaluasi.

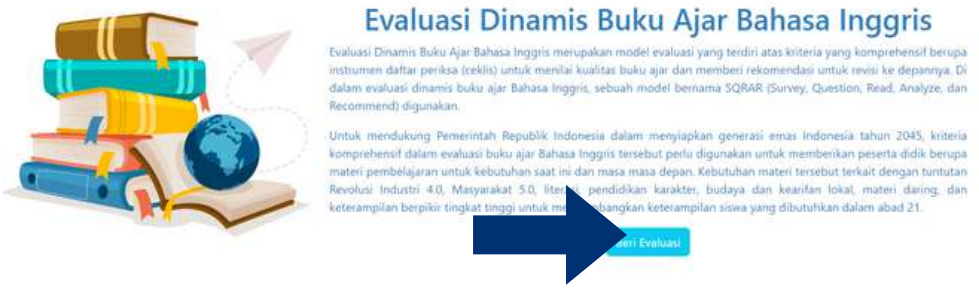


15 Anda dapat melihat skor rata-rata dan jumlah evaluasi buku yang telah dilakukan. Untuk melihat ulasan individu, klik pada masing-masing posting di bawah ini.



Mengevaluasi Materi Daring

1 Di dalam beranda, cari dan klik tombol "Beri Evaluasi". Sebagai alternatif, anda bisa pergi ke halaman manual dan menemukan tombol serupa di bawah tampilan manual.



2 Pilih tipe materi atau buku yang akan dievaluasi. Untuk mengevaluasi materi daring, pilih "Materi daring".



3 Isi identitas diri. Ketik nama, pekerjaan, institusi, dan alamat email.

4 Isi informasi situs. Jika situs tersebut berisi buku pelajaran online (berbeda dari format pdf), sertakan beberapa identitas buku seperti tahun penerbitan, penulis, penerbit, dan jumlah halaman. Identitas buku bersifat opsional. Apabila situs tersbut materi daring biasa, identitas buku dapat dilewati.





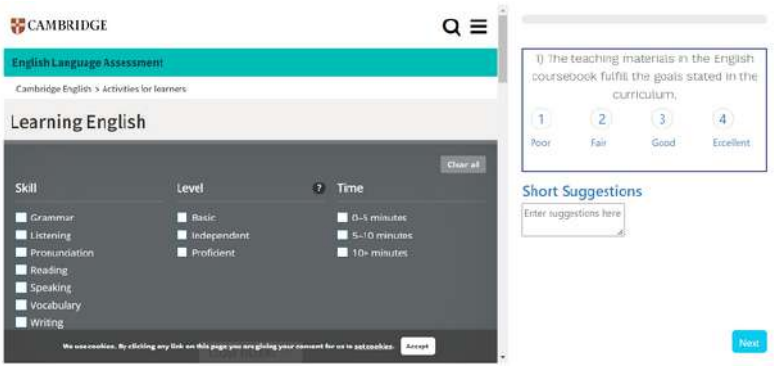
5 Dalam menyalin tautan situs web atau URL, silakan ketik domain lengkap yang dimulai dengan **https://**



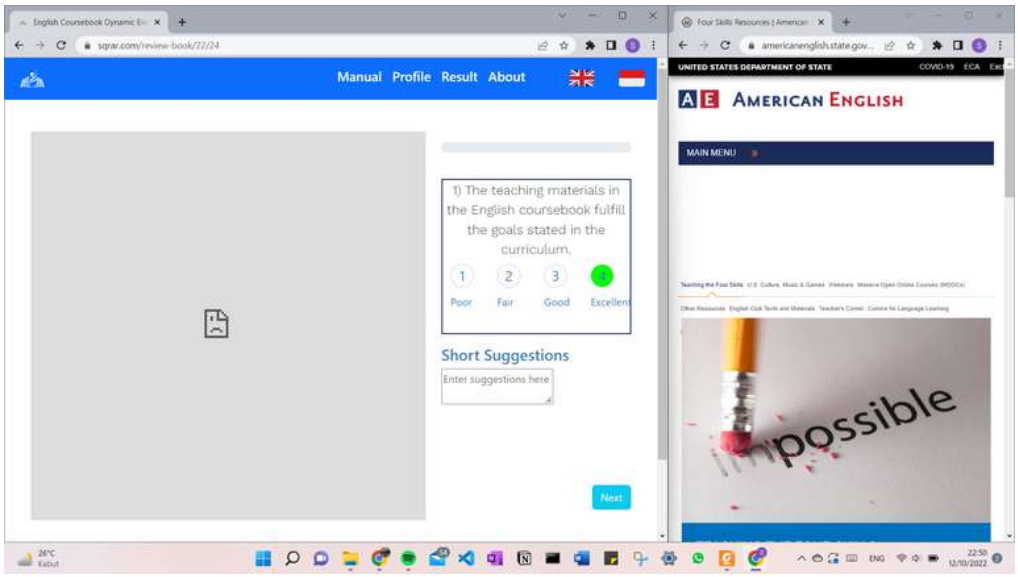
6 Setelah melengkapi semua item dalam formulir identitas dan detail web/buku, klik "mulai" untuk memulai evaluasi.



7 Evaluasi materi daring memiliki cara evaluasi yang sama dengan evaluasi buku ajar konvensional. Terdapat 30 pertanyaan tambahan, sehingga totalnya 100 butir kriteria.



8 Beberapa situs web menolak untuk terhubung dan tidak dapat ditinjau di panel sebelah kiri. Dalam hal ini, disarankan untuk membuat jendela *multitasking* sebagai berikut.



9 Lanjutkan proses evaluasi sampai Anda mengklik "kirim". Hasil akhir akan otomatis muncul.

Sistem Evaluasi

1 Memahami sistem penilaian

Hasil Evaluasi Dinamis Buku Kursus Bahasa Inggris menggunakan skor poin skala 100. Hasil tersebut diperoleh dari menghitung rata-rata nilai dari seluruh kriteria evaluasi. Kemudian, skor rata-rata dengan skala 4 tersebut dikalikan dengan 25 untuk dikonversi menjadi skor skala 100. Rumusnya ditulis sebagai:

Skor akhir = (skor rata-rata kriteria evaluasi) x 25

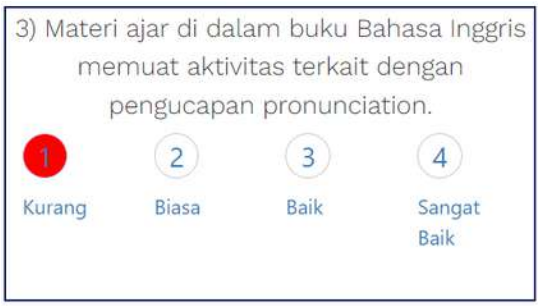
Skor akhir digunakan untuk menentukan apakah buku ajar tersebut direkomendasikan untuk digunakan atau tidak. Pernyataan rekomendasi dikategorikan menjadi dua yaitu,

Skor akhir	Deskripsi
< 75	Secara keseluruhan, buku ajar/materi daring yang dievaluasi **tidak direkomendasikan** untuk digunakan. Saran-saran berikut perlu diperhatikan untuk revisi lanjutan.
≥ 75	Secara keseluruhan, buku ajar/materi daring yang dievaluasi **direkomendasikan** untuk digunakan dengan sedikit atau tanpa rekomendasi.

2 How to write a short suggestion

Saat melakukan evaluasi, Anda diharapkan memberikan saran singkat jika menurut Anda buku ajar atau materi online perlu diperbaiki dalam hal/kriteria tertentu. Saran singkat ini akan dikumpulkan dan ditampilkan di halaman hasil, yang dapat diakses oleh semua pengguna.

Dalam memberikan saran singkat, sebutkan area atau aspek yang perlu direvisi. Lihat contoh di bawah ini.





ENGLISH COURSEBOOK DYNAMIC EVALUATION
RUBRIK PENILAIAN

NO	PERNYATAAN	SKALA*)			
		1 (kurang)	2 (cukup)	3 (baik)	4 (sangat baik)
Kurikulum (KI/KD/Capaian Pembelajaran)					
1.	Materi di dalam buku Bahasa Inggris memenuhi tujuan pembelajaran seperti yang tercantum dalam kurikulum.	Buku ajar sama sekali tidak memenuhi tujuan pembelajaran.	Buku ajar memenuhi tujuan pembelajaran, tetapi perlu banyak perbaikan.	Buku ajar memenuhi tujuan pembelajaran, tetapi perlu sedikit perbaikan.	Buku ajar memenuhi tujuan pembelajaran.
2.	Materi ajar di dalam buku Bahasa Inggris memuat aktivitas terkait tata bahasa (*grammar*).	Buku ajar tidak memuat aktivitas terkait tata bahasa (*grammar*).	Buku ajar memuat aktivitas terkait tata bahasa (*grammar*), tetapi perlu banyak perbaikan.	Buku ajar memuat aktivitas terkait tata bahasa (*grammar*), tetapi perlu sedikit perbaikan.	Buku ajar memuat aktivitas terkait tata bahasa (*grammar*) yang memadai.
3.	Materi ajar di dalam buku Bahasa Inggris memuat aktivitas terkait dengan pengucapan (*pronunciation*).	Buku ajar tidak memuat aktivitas terkait pengucapan (*pronunciation*).	Buku ajar memuat aktivitas terkait pengucapan (*pronunciation*), tetapi perlu banyak perbaikan.	Buku ajar memuat aktivitas terkait pengucapan (*pronunciation*), tetapi perlu sedikit perbaikan.	Buku ajar memuat aktivitas terkait pengucapan (*pronunciation*) yang memadai.
4.	Materi ajar di dalam buku Bahasa Inggris memuat aktivitas yang terkait dengan kosakata (*vocabulary*).	Buku ajar tidak memuat aktivitas terkait kosakata (*vocabulary*).	Buku ajar tidak memuat aktivitas terkait kosakata (*vocabulary*), tetapi perlu banyak perbaikan.	Buku ajar tidak memuat aktivitas terkait kosakata (*vocabulary*), tetapi perlu sedikit perbaikan.	Buku ajar memuat aktivitas terkait kosakata (*vocabulary*) yang memadai.
5.	Materi ajar di dalam buku Bahasa Inggris mengembangkan keterampilan mendengarkan.	Buku ajar tidak memfasilitasi siswa untuk mengembangkan keterampilan mendengarka	Buku ajar tidak memfasilitasi siswa untuk mengembangkan keterampilan mendengarkan.	Buku ajar memfasilitasi siswa untuk mengembangkan keterampilan mendengarkan tetapi perlu sedikit perbaikan.	Buku ajar memfasilitasi siswa untuk mengembangkan keterampilan mendengarkan.

NO	PERNYATAAN	SKALA*)			
		1 (kurang)	2 (cukup)	3 (baik)	4 (sangat baik)
		n.			
6.	Materi ajar di dalam buku Bahasa Inggris mengembangkan keterampilan berbicara.	Buku ajar tidak memfasilitasi siswa untuk mengembangkan keterampilan berbicara.	Buku ajar memfasilitasi siswa untuk mengembangkan keterampilan berbicara tetapi perlu banyak perbaikan.	Buku ajar memfasilitasi siswa untuk mengembangkan keterampilan berbicara tetapi perlu sedikit perbaikan.	Buku ajar memfasilitasi siswa untuk mengembangkan keterampilan berbicara.
7.	Materi ajar di dalam buku Bahasa Inggris mengembangkan keterampilan membaca.	Buku ajar tidak memfasilitasi siswa untuk mengembangkan keterampilan membaca.	Buku ajar memfasilitasi siswa untuk mengembangkan keterampilan membaca tetapi perlu banyak perbaikan.	Buku ajar memfasilitasi siswa untuk mengembangkan keterampilan membaca tetapi perlu sedikit perbaikan.	Buku ajar memfasilitasi siswa untuk mengembangkan keterampilan membaca.
8.	Materi ajar di dalam buku Bahasa Inggris mengembangkan keterampilan menulis.	Buku ajar tidak memfasilitasi siswa untuk mengembangkan keterampilan menulis.	Buku ajar memfasilitasi siswa untuk mengembangkan keterampilan menulis tetapi perlu banyak perbaikan.	Buku ajar memfasilitasi siswa untuk mengembangkan keterampilan menulis tetapi perlu sedikit perbaikan.	Buku ajar memfasilitasi siswa untuk mengembangkan keterampilan menulis.
9.	Materi ajar di dalam buku Bahasa Inggris memuat ungkapan yang biasa digunakan sehari-hari.	Buku ajar tidak memuat ungkapan yang biasa digunakan sehari-hari.	Buku ajar memuat ungkapan yang biasa digunakan sehari-hari, tetapi perlu banyak perbaikan.	Buku ajar memuat ungkapan yang biasa digunakan sehari-hari, tetapi perlu sedikit perbaikan.	Buku ajar memuat ungkapan yang biasa digunakan sehari-hari.
10.	Materi ajar di dalam buku Bahasa Inggris memuat latihan soal yang sesuai dengan materi.	Buku ajar tidak memuat latihan soal yang sesuai dengan materi.	Buku ajar memuat latihan soal yang sesuai dengan materi, tetapi perlu banyak perbaikan.	Buku ajar memuat latihan soal yang sesuai dengan materi, tetapi perlu sedikit perbaikan.	Buku ajar memuat latihan soal yang sesuai dengan materi.

NO	PERNYATAAN	SKALA*)			
		1 (kurang)	2 (cukup)	3 (baik)	4 (sangat baik)
11.	Materi ajar di dalam buku Bahasa Inggris disusun dari materi yang lebih mudah ke materi yang lebih sulit.	Buku ajar tidak memuat materi yang disusun berdasarkan tingkat kesulitan.	Buku ajar memuat materi, tetapi kurang tersusun berdasarkan tingkat kesulitan.	Buku ajar tidak memuat materi yang disusun berdasarkan tingkat kesulitan, tetapi perlu sedikit perbaikan.	Buku ajar memuat materi yang disusun berdasarkan tingkat kesulitan yang sesuai.
12.	Materi ajar di dalam buku Bahasa Inggris yang disajikan praktis.	Buku ajar tidak memuat materi ajar yang praktis.	Buku ajar memuat materi ajar, tetapi kurang praktis.	Buku ajar memuat materi ajar yang praktis, tetapi perlu sedikit perbaikan.	Buku ajar memuat materi ajar praktis yang memadai.
Tipografi					
13.	Materi ajar di dalam buku Bahasa Inggris memuat tata halaman/format yang sesuai.	Buku ajar tidak memuat tata halaman/format yang sesuai.	Buku ajar memuat tata halaman/format yang kurang sesuai.	Buku ajar memuat tata halaman/format yang sesuai, tetapi perlu sedikit perbaikan.	Buku ajar memuat tata halaman/format yang sesuai.
14.	Materi ajar di dalam buku Bahasa Inggris menggunakan jenis huruf yang mudah dibaca.	Buku ajar tidak menggunakan jenis huruf yang mudah dibaca.	Buku ajar menggunakan jenis huruf yang kurang dapat dibaca.	Buku ajar menggunakan jenis huruf yang mudah dibaca, tetapi perlu sedikit perbaikan.	Buku ajar menggunakan jenis huruf yang mudah dibaca.
15.	Materi ajar di dalam buku Bahasa Inggris didukung dengan ilustrasi yang tepat.	Buku ajar tidak didukung dengan ilustrasi yang tepat.	Buku ajar didukung dengan ilustrasi, tetapi kurang tepat.	Buku ajar didukung dengan ilustrasi yang tepat, tetapi perlu sedikit perbaikan.	Buku ajar didukung dengan ilustrasi yang tepat.
16.	Ilustrasi materi ajar di dalam buku Bahasa Inggris menarik.	Buku ajar tidak memuat ilustrasi yang menarik.	Buku ajar memuat ilustrasi yang kurang menarik.	Buku ajar memuat ilustrasi yang menarik, tetapi perlu sedikit revisi.	Buku ajar memuat ilustrasi yang sangat menarik.
17.	Materi ajar di dalam buku Bahasa Inggris	Buku ajar menggunakan	Buku ajar menggunakan	Buku ajar menggunakan	Buku ajar menggunakan

NO	PERNYATAAN	SKALA*)			
		1 (kurang)	2 (cukup)	3 (baik)	4 (sangat baik)
	menggunakan ukuran tulisan yang mudah dibaca.	ukuran tulisan yang tidak mudah dibaca.	ukuran tulisan yang kurang mudah dibaca.	ukuran tulisan yang mudah dibaca, tetapi perlu sedikit perbaikan.	ukuran tulisan yang mudah dibaca.
18.	Materi ajar di dalam buku Bahasa Inggris menggunakan warna-warna yang sesuai.	Buku ajar tidak menggunakan warna-warna yang sesuai.	Buku ajar menggunakan warna-warna yang kurang sesuai.	Buku ajar menggunakan warna-warna yang sesuai, tetapi perlu sedikit revisi.	Buku ajar menggunakan warna-warna yang sesuai.
19.	Ilustrasi sampul depan menarik.	Buku ajar memiliki sampul depan yang tidak menarik.	Buku ajar memiliki sampul depan yang kurang menarik.	Buku ajar memiliki sampul depan yang menarik, tetapi perlu sedikit perbaikan.	Buku ajar memiliki sampul depan yang sangat menarik.
20.	Huruf pada sampul depan mudah dibaca.	Buku ajar menggunakan tulisan yang tidak mudah dibaca untuk sampul depan.	Buku ajar menggunakan tulisan yang kurang mudah dibaca untuk sampul depan.	Buku ajar menggunakan tulisan yang mudah dibaca untuk sampul depan, tetapi perlu sedikit perbaikan.	Buku ajar menggunakan tulisan yang mudah dibaca untuk sampul depan.
21.	Ilustrasi sampul belakang menarik.	Buku ajar memiliki sampul belakang yang tidak menarik.	Buku ajar memiliki sampul belakang yang kurang menarik.	Buku ajar memiliki sampul belakang yang menarik, tetapi perlu sedikit perbaikan.	Buku ajar memiliki sampul belakang yang sangat menarik.
22.	Huruf pada sampul belakang mudah dibaca.	Buku ajar menggunakan tulisan yang tidak mudah dibaca untuk sampul belakang.	Buku ajar menggunakan tulisan yang kurang mudah dibaca untuk sampul belakang.	Buku ajar menggunakan tulisan yang mudah dibaca untuk sampul belakang, tetapi perlu sedikit perbaikan.	Buku ajar menggunakan tulisan yang mudah dibaca untuk sampul belakang.

NO	PERNYATAAN	SKALA*)			
		1 (kurang)	2 (cukup)	3 (baik)	4 (sangat baik)
Kesesuaian					
23.	Materi ajar di dalam buku Bahasa Inggris sesuai dengan latar belakang ekonomi siswa.	Materi buku ajar tidak sesuai dengan latar belakang ekonomi siswa.	Materi buku ajar sesuai dengan latar belakang ekonomi siswa, tetapi perlu banyak perbaikan.	Materi buku ajar sesuai dengan latar belakang ekonomi siswa, tetapi perlu sedikit perbaikan.	Materi buku ajar sesuai dengan latar belakang ekonomi siswa.
24.	Penggunaan bahasa atau pemilihan kosakata sesuai dengan kemampuan siswa.	Penggunaan bahasa atau pemilihan kosakata tidak sesuai dengan tingkat kemampuan siswa.	Penggunaan bahasa atau pemilihan kosakata sesuai dengan tingkat kemampuan siswa, tetapi perlu banyak perbaikan.	Penggunaan bahasa atau pemilihan kosakata sesuai dengan tingkat kemampuan siswa, tetapi perlu sedikit perbaikan.	Penggunaan bahasa atau pemilihan kosakata sesuai dengan tingkat kemampuan siswa.
25.	Pembelajaran di buku Bahasa Inggris menyesuaikan dengan budaya dan nilai moral yang berlaku di Indonesia.	Pembelajaran di buku ajar tidak sesuai dengan budaya dan nilai moral yang berlaku di Indonesia.	Pembelajaran di buku ajar sesuai dengan budaya dan nilai moral yang berlaku di Indonesia, tetapi perlu banyak perbaikan.	Pembelajaran di buku ajar sesuai dengan budaya dan nilai moral yang berlaku di Indonesia, tetapi perlu sedikit perbaikan.	Pembelajaran di buku ajar sesuai dengan budaya dan nilai moral yang berlaku di Indonesia.
26.	Materi ajar di dalam buku Bahasa Inggris menerapkan pendekatan pembelajaran Bahasa Inggris yang sesuai dengan gaya mengajar guru.	Materi buku ajar tidak menerapkan pendekatan pembelajaran Bahasa Inggris yang sesuai dengan gaya mengajar guru.	Materi buku ajar menerapkan pendekatan pembelajaran Bahasa Inggris yang sesuai dengan gaya mengajar guru, tetapi perlu banyak perbaikan.	Materi buku ajar menerapkan pendekatan pembelajaran Bahasa Inggris yang sesuai dengan gaya mengajar guru, tetapi perlu sedikit perbaikan.	Materi buku ajar menerapkan pendekatan pembelajaran Bahasa Inggris yang sesuai dengan gaya mengajar guru.
27.	Materi ajar di dalam buku Bahasa Inggris menerapkan metode	Materi buku ajar menerapkan	Materi buku ajar menerapkan metode	Materi buku ajar menerapkan metode	Materi buku ajar menerapkan

NO	PERNYATAAN	SKALA*)			
		1 (kurang)	2 (cukup)	3 (baik)	4 (sangat baik)
	pembelajaran Bahasa Inggris tertentu dan langkah-langkahnya tepat.	metode pembelajaran Bahasa Inggris tertentu yang langkah-langkahnya tidak tepat.	pembelajaran Bahasa Inggris tertentu yang langkah-langkahnya tepat, tetapi perlu banyak perbaikan.	pembelajaran Bahasa Inggris tertentu yang langkah-langkahnya tepat, tetapi perlu sedikit perbaikan.	metode pembelajaran Bahasa Inggris tertentu yang langkah-langkahnya tepat.
Revolusi Industri 4.0					
28.	Materi ajar di dalam buku Bahasa Inggris fokus pada kelancaran berbahasa pembelajaran mandiri.	Materi buku ajar tidak fokus pada kelancaran berbahasa pembelajaran mandiri.	Materi buku ajar fokus pada kelancaran berbahasa pembelajaran mandiri namun membutuhkan banyak perubahan.	Materi buku ajar fokus pada kelancaran berbahasa pembelajaran mandiri namun membutuhkan sedikit perubahan.	Materi buku ajar fokus pada kelancaran berbahasa pembelajaran mandiri.
29.	Latihan soal dalam buku Bahasa Inggris mendorong siswa untuk belajar mandiri.	Latihan soal tidak mendorong siswa untuk belajar mandiri.	Latihan soal mendorong siswa untuk belajar mandiri, tetapi perlu banyak perbaikan.	Latihan soal mendorong siswa untuk belajar mandiri, tetapi perlu sedikit perbaikan.	Latihan soal mendorong siswa untuk belajar mandiri.
30.	Materi yang dimuat di dalam buku Bahasa Inggris menyediakan kesempatan kepada siswa untuk bekerja sama dengan siswa lain.	Materi yang dimuat tidak menyediakan kesempatan kepada siswa untuk bekerja sama dengan siswa lain.	Materi yang dimuat menyediakan kesempatan kepada siswa untuk bekerja sama dengan siswa lain, tetapi perlu banyak perbaikan.	Materi yang dimuat menyediakan kesempatan kepada siswa untuk bekerja sama dengan siswa lain, tetapi perlu sedikit perbaikan.	Materi yang dimuat menyediakan kesempatan kepada siswa untuk bekerja sama dengan siswa lain.
31.	Latihan atau aktivitas yang disediakan di dalam buku Bahasa Inggris merepresentasikan situasi kehidupan	Latihan atau aktivitas tidak merepresentasikan situasi kehidupan nyata	Latihan atau aktivitas merepresentasikan situasi kehidupan nyata (otentik), tetapi	Latihan atau aktivitas merepresentasikan situasi kehidupan nyata (otentik), tetapi	Latihan atau aktivitas merepresentasikan situasi kehidupan nyata (otentik).

NO	PERNYATAAN	SKALA*)			
		1 (kurang)	2 (cukup)	3 (baik)	4 (sangat baik)
	nyata (otentik).	(otentik).	perlu banyak perbaikan.	perlu sedikit perbaikan.	
32.	Materi ajar di dalam buku Bahasa Inggris menyediakan halaman untuk refleksi capaian pembelajaran.	Materi ajar tidak menyediakan halaman untuk refleksi capaian pembelajaran.	Materi ajar menyediakan halaman untuk refleksi capaian pembelajaran, tetapi perlu banyak perbaikan.	Materi ajar menyediakan halaman untuk refleksi capaian pembelajaran, tetapi perlu sedikit perbaikan.	Materi ajar menyediakan halaman untuk refleksi capaian pembelajaran.
33.	Materi di dalam buku Bahasa Inggris yang disediakan terkait dengan isu global di era Revolusi Industri 4.0.	Materi yang disediakan tidak terkait dengan isu global di era Revolusi Industri 4.0.	Materi yang disediakan terkait dengan isu global di era Revolusi Industri 4.0, tetapi perlu banyak perbaikan.	Materi yang disediakan terkait dengan isu global di era Revolusi Industri 4.0, tetapi perlu sedikit perbaikan.	Materi yang disediakan terkait dengan isu global di era Revolusi Industri 4.0.
34.	Teks yang digunakan berkaitan dengan topik teknologi pada era Revolusi Industri 4.0.	Teks yang digunakan tidak berkaitan dengan topik teknologi pada era Revolusi Industri 4.0.	Teks yang digunakan berkaitan dengan topik teknologi pada era Revolusi Industri 4.0, tetapi perlu banyak perbaikan.	Teks yang digunakan berkaitan dengan topik teknologi pada era Revolusi Industri 4.0, tetapi perlu sedikit perbaikan.	Teks yang digunakan berkaitan dengan topik teknologi pada era Revolusi Industri 4.0.
Masyarakat 5.0					
35.	Buku pelajaran Bahasa Inggris memiliki kegiatan yang membuka diskusi seperti pancingan diskusi yang merangsang siswa untuk berargumen.	Buku pelajaran tidak memiliki kegiatan yang membuka diskusi seperti pancingan diskusi yang merangsang siswa untuk berargumen.	Buku pelajaran memiliki kegiatan yang membuka diskusi seperti pancingan diskusi yang merangsang siswa untuk berargumen, tetapi perlu banyak perbaikan.	Buku pelajaran memiliki kegiatan yang membuka diskusi seperti pancingan diskusi yang merangsang siswa untuk berargumen, tetapi perlu sedikit perbaikan.	Buku pelajaran memiliki kegiatan yang membuka diskusi seperti pancingan diskusi yang merangsang siswa untuk berargumen.

NO	PERNYATAAN	SKALA*)			
		1 (kurang)	2 (cukup)	3 (baik)	4 (sangat baik)
36.	Materi ajar di dalam buku Bahasa Inggris melatih siswa dalam meningkatkan kemampuan presentasi dan *public speaking*.	Materi ajar tidak melatih siswa dalam meningkatkan kemampuan presentasi dan *public speaking*.	Materi ajar melatih siswa dalam meningkatkan kemampuan presentasi dan *public speaking*, tetapi perlu banyak perbaikan.	Materi ajar melatih siswa dalam meningkatkan kemampuan presentasi dan *public speaking*, tetapi perlu sedikit perbaikan.	Materi ajar melatih siswa dalam meningkatkan kemampuan presentasi dan public speaking.
37.	Materi ajar di dalam buku Bahasa Inggris memotivasi siswa untuk melakukan penelitian mini.	Materi ajar tidak memotivasi siswa untuk melakukan penelitian mini.	Materi ajar tidak memotivasi siswa untuk melakukan penelitian mini, tetapi perlu banyak perbaikan.	Materi ajar tidak memotivasi siswa untuk melakukan penelitian mini, tetapi perlu sedikit perbaikan.	Materi ajar tidak memotivasi siswa untuk melakukan penelitian mini.
Literasi					
38.	Bahan bacaan pada buku Bahasa Inggris menarik.	Bahan bacaan pada buku tidak menarik.	Bahan bacaan pada buku menarik, tetapi perlu banyak perbaikan.	Bahan bacaan pada buku menarik, tetapi perlu sedikit perbaikan.	Bahan bacaan pada buku menarik.
39.	Bahan bacaan pada buku Bahasa Inggris menambah wawasan pengetahuan siswa.	Bahan bacaan tidak menambah wawasan pengetahuan siswa.	Bahan bacaan menambah wawasan pengetahuan siswa, tetapi perlu banyak perbaikan.	Bahan bacaan menambah wawasan pengetahuan siswa, tetapi perlu sedikit perbaikan.	Bahan bacaan menambah wawasan pengetahuan siswa.
40.	Topik pada teks tidak terlalu asing bagi siswa.	Topik pada teks terlalu asing bagi siswa.	Topik pada teks tidak terlalu asing bagi siswa, tetapi perlu banyak perbaikan.	Topik pada teks tidak terlalu asing bagi siswa, tetapi perlu sedikit perbaikan.	Topik pada teks tidak terlalu asing bagi siswa.
41.	Di dalam teks terdapat unsur kebahasaan yang bisa diajarkan	Di dalam teks tidak terdapat unsur kebahasaan	Di dalam teks terdapat unsur kebahasaan yang bisa diajarkan	Di dalam teks terdapat unsur kebahasaan yang bisa diajarkan	Di dalam teks terdapat unsur kebahasaan yang bisa

NO	PERNYATAAN	SKALA*)			
		1 (kurang)	2 (cukup)	3 (baik)	4 (sangat baik)
	kepada siswa.	yang bisa diajarkan kepada siswa.	kepada siswa, tetapi perlu banyak perbaikan.	kepada siswa, tetapi perlu sedikit perbaikan.	diajarkan kepada siswa.
42.	Aktivitas yang mendampingi teks mendukung siswa dalam meningkatkan strategi membaca.	Aktivitas yang mendampingi teks tidak mendukung siswa dalam meningkatkan strategi membaca.	Aktivitas yang mendampingi teks mendukung siswa dalam meningkatkan strategi membaca, tetapi perlu banyak perbaikan.	Aktivitas yang mendampingi teks mendukung siswa dalam meningkatkan strategi membaca, tetapi perlu sedikit perbaikan.	Aktivitas yang mendampingi teks mendukung siswa dalam meningkatkan strategi membaca.
43.	Buku pelajaran Bahasa Inggris mendorong siswa membaca secara ekstensif di luar kelas.	Buku pelajaran tidak mendorong siswa membaca secara ekstensif di luar kelas.	Buku pelajaran mendorong siswa membaca secara ekstensif di luar kelas, tetapi perlu banyak perbaikan.	Buku pelajaran mendorong siswa membaca secara ekstensif di luar kelas, tetapi perlu sedikit perbaikan.	Buku pelajaran mendorong siswa membaca secara ekstensif di luar kelas.
Pendidikan Karakter					
44.	Materi ajar di dalam buku Bahasa Inggris memuat nilai-nilai moral yang baik seperti keimanan, kejujuran, toleransi, disiplin, nasionalisme, dan tanggung jawab.	Materi ajar tidak memuat nilai-nilai moral yang baik.	Materi ajar memuat nilai-nilai moral yang baik, tetapi perlu banyak perbaikan.	Materi ajar memuat nilai-nilai moral yang baik, tetapi perlu sedikit perbaikan.	Materi ajar memuat nilai-nilai moral yang baik.
45.	Materi ajar di dalam buku Bahasa Inggris mampu mengakomodasi siswa dengan berbagai jenis pembelajar.	Materi ajar tidak mampu mengakomodasi siswa dengan berbagai jenis pembelajar.	Materi ajar mampu mengakomodasi siswa dengan berbagai jenis pembelajar, tetapi perlu banyak	Materi ajar mampu mengakomodasi siswa dengan berbagai jenis pembelajar, tetapi perlu sedikit perbaikan.	Materi ajar mampu mengakomodasi siswa dengan berbagai jenis pembelajar.

NO	PERNYATAAN	SKALA*)			
		1 (kurang)	2 (cukup)	3 (baik)	4 (sangat baik)
			perbaikan.		
46.	Materi ajar di dalam buku Bahasa Inggris mampu meningkatkan motivasi dalam diri siswa.	Materi ajar tidak mampu meningkatkan motivasi dalam diri siswa.	Materi ajar mampu meningkatkan motivasi dalam diri siswa, tetapi perlu banyak perbaikan.	Materi ajar mampu meningkatkan motivasi dalam diri siswa, tetapi perlu sedikit perbaikan.	Materi ajar mampu meningkatkan motivasi dalam diri siswa.
Kebudayaan dan Kearifan Lokal					
47.	Materi ajar di dalam buku Bahasa Inggris memuat budaya yang diintegrasikan secara langsung.	Materi ajar tidak memuat budaya yang diintegrasikan secara langsung.	Materi ajar memuat budaya yang diintegrasikan secara langsung, tetapi perlu banyak perbaikan.	Materi ajar memuat budaya yang diintegrasikan secara langsung, tetapi perlu sedikit perbaikan.	Materi ajar memuat budaya yang diintegrasikan secara langsung.
48.	Materi ajar di dalam buku Bahasa Inggris memuat budaya yang diintegrasikan secara tidak langsung.	Materi ajar tidak memuat budaya yang diintegrasikan secara tidak langsung.	Materi ajar memuat budaya yang diintegrasikan secara tidak langsung, tetapi perlu banyak perbaikan.	Materi ajar memuat budaya yang diintegrasikan secara tidak langsung, tetapi perlu sedikit perbaikan.	Materi ajar memuat budaya yang diintegrasikan secara tidak langsung.
49.	Materi ajar di dalam buku Bahasa Inggris memuat budaya target/budaya negara berbahasa Inggris.	Materi ajar tidak memuat budaya target/budaya negara berbahasa Inggris.	Materi ajar memuat budaya target/budaya negara berbahasa Inggris, tetapi perlu banyak perbaikan.	Materi ajar memuat budaya target/budaya negara berbahasa Inggris, tetapi perlu sedikit perbaikan.	Materi ajar memuat budaya target/budaya negara berbahasa Inggris.
50.	Materi ajar di dalam buku Bahasa Inggris memuat budaya asal/budaya siswa.	Materi ajar tidak memuat budaya asal/budaya siswa.	Materi ajar memuat budaya asal/budaya siswa, tetapi perlu banyak	Materi ajar memuat budaya asal/budaya siswa, tetapi perlu sedikit	Materi ajar memuat budaya asal/budaya siswa.

NO	PERNYATAAN	SKALA*)			
		1 (kurang)	2 (cukup)	3 (baik)	4 (sangat baik)
			perbaikan.	perbaikan.	
51.	Materi ajar di dalam buku Bahasa Inggris memuat budaya internasional selain budaya target dan asal.	Materi ajar tidak memuat budaya internasional selain budaya target dan asal.	Materi ajar memuat budaya internasional selain budaya target dan asal, tetapi perlu banyak perbaikan.	Materi ajar memuat budaya internasional selain budaya target dan asal, tetapi perlu sedikit perbaikan.	Materi ajar memuat budaya internasional selain budaya target dan asal.
52.	Materi ajar di dalam buku Bahasa Inggris menampilkan tiga kategori budaya tanpa mengunggulkan maupun mengesampingkan budaya tertentu.	Materi ajar tidak menampilkan tiga kategori budaya tanpa mengunggulkan maupun mengesampingkan budaya tertentu.	Materi ajar menampilkan tiga kategori budaya tanpa mengunggulkan maupun mengesampingkan budaya tertentu, tetapi perlu banyak perbaikan.	Materi ajar menampilkan tiga kategori budaya tanpa mengunggulkan maupun mengesampingkan budaya tertentu, tetapi perlu sedikit perbaikan.	Materi ajar menampilkan tiga kategori budaya tanpa mengunggulkan maupun mengesampingkan budaya tertentu.
53.	Materi ajar di dalam buku Bahasa Inggris memuat kearifan lokal.	Materi ajar tidak memuat kearifan lokal.	Materi ajar memuat kearifan lokal, tetapi perlu banyak perbaikan.	Materi ajar memuat kearifan lokal, tetapi perlu sedikit perbaikan.	Materi ajar memuat kearifan lokal.
Berpikir Tingkat Tinggi					
54.	Materi ajar di dalam buku Bahasa Inggris melatih siswa berpikir kritis.	Materi ajar tidak melatih siswa berpikir kritis.	Materi ajar melatih siswa berpikir kritis, tetapi perlu banyak perbaikan.	Materi ajar melatih siswa berpikir kritis, tetapi perlu sedikit perbaikan.	Materi ajar melatih siswa berpikir kritis.
55.	Aktivitas pembelajaran memfasilitasi pengembangan berbagai level kemampuan kognitif	Aktivitas pembelajaran tidak memfasilitasi pengembangan berbagai	Aktivitas pembelajaran memfasilitasi pengembangan berbagai level kemampuan	Aktivitas pembelajaran memfasilitasi pengembangan berbagai level kemampuan	Aktivitas pembelajaran memfasilitasi pengembangan berbagai level kemampuan

NO	PERNYATAAN	SKALA*)			
		1 (kurang)	2 (cukup)	3 (baik)	4 (sangat baik)
	siswa.	level kemampuan kognitif siswa.	kognitif siswa, tetapi perlu banyak perbaikan.	kognitif siswa, tetapi perlu sedikit perbaikan.	kognitif siswa.
56.	Aktivitas pembelajaran memfasilitasi pengembangan kemampuan kognitif sederhana, yaitu mengetahui, memahami, dan mengaplikasikan.	Aktivitas pembelajaran tidak memfasilitasi pengembangan kemampuan kognitif sederhana.	Aktivitas pembelajaran memfasilitasi pengembangan kemampuan kognitif sederhana, tetapi perlu banyak perbaikan.	Aktivitas pembelajaran memfasilitasi pengembangan kemampuan kognitif sederhana, tetapi perlu sedikit perbaikan.	Aktivitas pembelajaran memfasilitasi pengembangan kemampuan kognitif sederhana.
57.	Aktivitas pembelajaran memfasilitasi pengembangan kemampuan kognitif yang lebih kompleks, yaitu menganalisa, mengevaluasi, dan mencipta.	Aktivitas pembelajaran tidak memfasilitasi pengembangan kemampuan kognitif yang lebih kompleks.	Aktivitas pembelajaran memfasilitasi pengembangan kemampuan kognitif yang lebih kompleks, tetapi perlu banyak perbaikan.	Aktivitas pembelajaran memfasilitasi pengembangan kemampuan kognitif yang lebih kompleks, tetapi perlu sedikit perbaikan.	Aktivitas pembelajaran memfasilitasi pengembangan kemampuan kognitif yang lebih kompleks.
58.	Aktivitas pembelajaran secara bertahap memfasilitasi pengembangan kemampuan kognitif mulai dari yang sederhana hingga ke kompleks.	Aktivitas tidak memfasilitasi pengembangan kemampuan kognitif mulai dari yang sederhana hingga ke kompleks.	Aktivitas pembelajaran secara bertahap memfasilitasi pengembangan kemampuan kognitif mulai dari yang sederhana hingga ke kompleks, tetapi perlu banyak perbaikan.	Aktivitas pembelajaran secara bertahap memfasilitasi pengembangan kemampuan kognitif mulai dari yang sederhana hingga ke kompleks, tetapi perlu sedikit perbaikan.	Aktivitas pembelajaran secara bertahap memfasilitasi pengembangan kemampuan kognitif mulai dari yang sederhana hingga ke kompleks.

NO	PERNYATAAN	SKALA*)			
		1 (kurang)	2 (cukup)	3 (baik)	4 (sangat baik)
Keterampilan Abad 21					
Critical Thinking					
59.	Aktivitas dalam materi ajar di dalam buku Bahasa Inggris dimulai dengan mengaktifkan pengetahuan siswa dengan mengobservasi dan membuat asumsi.	Aktivitas dalam materi ajar tidak dimulai dengan mengaktifkan pengetahuan siswa dengan mengobservasi dan membuat asumsi.	Aktivitas dalam materi ajar dimulai dengan mengaktifkan pengetahuan siswa dengan mengobservasi dan membuat asumsi, tetapi perlu banyak perbaikan.	Aktivitas dalam materi ajar dimulai dengan mengaktifkan pengetahuan siswa dengan mengobservasi dan membuat asumsi, tetapi perlu sedikit perbaikan.	Aktivitas dalam materi ajar dimulai dengan mengaktifkan pengetahuan siswa dengan mengobservasi dan membuat asumsi.
60.	Teks dalam materi ajar di dalam buku Bahasa Inggris menggunakan struktur yang jelas seperti urutan kejadian, perbandingan, dan sebab akibat.	Teks dalam materi ajar tidak menggunakan struktur yang jelas.	Teks dalam materi ajar menggunakan struktur yang jelas, tetapi perlu banyak perbaikan.	Teks dalam materi ajar menggunakan struktur yang jelas, tetapi perlu sedikit perbaikan.	Teks dalam materi ajar menggunakan struktur yang jelas.
61.	Terdapat pertanyaan yang eksplisit setelah siswa membaca teks pada materi ajar seperti meminta untuk membuat kesimpulan, memberikan solusi, dan memberikan kritik.	Tidak terdapat pertanyaan yang eksplisit setelah siswa membaca teks pada materi ajar.	Terdapat pertanyaan yang eksplisit setelah siswa membaca teks pada materi ajar, tetapi perlu banyak perbaikan.	Terdapat pertanyaan yang eksplisit setelah siswa membaca teks pada materi ajar, tetapi perlu sedikit perbaikan.	Terdapat pertanyaan yang eksplisit setelah siswa membaca teks pada materi ajar.
Creativity					
62.	Materi ajar di dalam buku Bahasa Inggris mampu	Materi ajar tidak mampu meningkatkan	Materi ajar mampu meningkatkan	Materi ajar mampu meningkatkan	Materi ajar mampu meningkatkan

NO	PERNYATAAN	SKALA*)			
		1 (kurang)	2 (cukup)	3 (baik)	4 (sangat baik)
	meningkatkan rasa ingin tahu siswa.	rasa ingin tahu siswa.	rasa ingin tahu siswa, tetapi perlu banyak perbaikan.	rasa ingin tahu siswa, tetapi perlu sedikit perbaikan.	rasa ingin tahu siswa.
63.	Materi ajar di dalam buku Bahasa Inggris mampu mendorong siswa untuk berdiskusi secara terbuka.	Materi ajar tidak mampu mendorong siswa untuk berdiskusi secara terbuka.	Materi ajar mampu mendorong siswa untuk berdiskusi secara terbuka, tetapi perlu banyak perbaikan.	Materi ajar mampu mendorong siswa untuk berdiskusi secara terbuka, tetapi perlu sedikit perbaikan.	Materi ajar mampu mendorong siswa untuk berdiskusi secara terbuka.
64.	Materi ajar di dalam buku Bahasa Inggris mampu mengakomodasi berbagai macam gaya belajar siswa.	Materi ajar tidak mampu mengakomodasi berbagai macam gaya belajar siswa.	Materi ajar mampu mengakomodasi berbagai macam gaya belajar siswa, tetapi perlu banyak perbaikan.	Materi ajar mampu mengakomodasi berbagai macam gaya belajar siswa, tetapi perlu sedikit perbaikan.	Materi ajar mampu mengakomodasi berbagai macam gaya belajar siswa.
Collaboration					
65.	Aktivitas yang diberikan mampu mengakomodasi siswa untuk bekerja sama.	Aktivitas yang diberikan tidak mampu mengakomodasi siswa untuk bekerja sama.	Aktivitas yang diberikan mampu mengakomodasi siswa untuk bekerja sama, tetapi perlu banyak perbaikan.	Aktivitas yang diberikan mampu mengakomodasi siswa untuk bekerja sama, tetapi perlu sedikit perbaikan.	Aktivitas yang diberikan mampu mengakomodasi siswa untuk bekerja sama.
66.	Materi ajar di dalam buku Bahasa Inggris memuat aktivitas yang mendorong siswa untuk mencapai tujuan yang sama dalam kelompok.	Materi ajar tidak memuat aktivitas yang mendorong siswa untuk mencapai tujuan yang sama dalam kelompok.	Materi ajar memuat aktivitas yang mendorong siswa untuk mencapai tujuan yang sama dalam kelompok, tetapi perlu banyak perbaikan.	Materi ajar memuat aktivitas yang mendorong siswa untuk mencapai tujuan yang sama dalam kelompok, tetapi perlu sediki perbaikan.	Materi ajar memuat aktivitas yang mendorong siswa untuk mencapai tujuan yang sama dalam kelompok.

NO	PERNYATAAN	SKALA*)			
		1 (kurang)	2 (cukup)	3 (baik)	4 (sangat baik)
67.	Materi ajar di dalam buku Bahasa Inggris memuat aktivitas yang mengakomodasi siswa untuk melakukan negosiasi.	Materi ajar di tidak memuat aktivitas yang mengakomodasi siswa untuk melakukan negosiasi.	Materi ajar di memuat aktivitas yang mengakomodasi siswa untuk melakukan negosiasi, tetapi perlu banyak perbaikan.	Materi ajar di memuat aktivitas yang mengakomodasi siswa untuk melakukan negosiasi, tetapi perlu sedikit perbaikan.	Materi ajar di memuat aktivitas yang mengakomodasi siswa untuk melakukan negosiasi.
Communication					
68.	Aktivitas dalam materi ajar di dalam buku Bahasa Inggris mendorong siswa untuk mengembangkan keterampilan berkomunikasi yang efektif dalam berbagai konteks.	Aktivitas dalam materi ajar tidak mendorong siswa untuk mengembangkan keterampilan berkomunikasi yang efektif dalam berbagai konteks.	Aktivitas dalam materi ajar mendorong siswa untuk mengembangkan keterampilan berkomunikasi yang efektif dalam berbagai konteks, tetapi perlu banyak perbaikan.	Aktivitas dalam materi ajar mendorong siswa untuk mengembangkan keterampilan berkomunikasi yang efektif dalam berbagai konteks, tetapi perlu sedikit perbaikan.	Aktivitas dalam materi ajar mendorong siswa untuk mengembangkan keterampilan berkomunikasi yang efektif dalam berbagai konteks.
69.	Aktivitas dalam materi ajar di dalam buku Bahasa Inggris mampu mendorong siswa untuk berkomunikasi interpersonal secara lisan maupun tulisan.	Aktivitas dalam materi ajar tidak mampu mendorong siswa untuk berkomunikasi interpersonal secara lisan maupun tulisan.	Aktivitas dalam materi ajar mampu mendorong siswa untuk berkomunikasi interpersonal secara lisan maupun tulisan, tetapi perlu banyak perbaikan.	Aktivitas dalam materi ajar mampu mendorong siswa untuk berkomunikasi interpersonal secara lisan maupun tulisan, tetapi perlu sedikit perbaikan.	Aktivitas dalam materi ajar mampu mendorong siswa untuk berkomunikasi interpersonal secara lisan maupun tulisan.
70.	Materi ajar di dalam buku Bahasa Inggris memuat aktivitas yang diintegrasikan dengan teknologi.	Materi ajar tidak memuat aktivitas yang diintegrasikan dengan teknologi.	Materi ajar memuat aktivitas yang diintegrasikan dengan teknologi, tetapi perlu	Materi ajar memuat aktivitas yang diintegrasikan dengan teknologi, tetapi perlu	Materi ajar memuat aktivitas yang diintegrasikan dengan teknologi.

NO	PERNYATAAN	SKALA*)			
		1 (kurang)	2 (cukup)	3 (baik)	4 (sangat baik)
			banyak perbaikan.	sedikit perbaikan.	
Bahan Ajar Daring					
(Jika materi ajar di dalam buku ajar Bahasa Inggris dibuat dalam bentuk online, ada tambahan pernyataan sebagai berikut.)					
71.	Materi ajar di dalam buku Bahasa Inggris memberikan kesan yang baik bagi siswa.	Materi ajar tidak memberikan kesan yang baik bagi siswa.	Materi ajar memberikan kesan yang baik bagi siswa, tetapi perlu banyak perbaikan.	Materi ajar memberikan kesan yang baik bagi siswa, tetapi perlu sedikit perbaikan.	Materi ajar memberikan kesan yang baik bagi siswa.
72.	Materi ajar di dalam buku Bahasa Inggris memberikan informasi yang bermanfaat terkait dengan bahasa.	Materi ajar tidak memberikan informasi yang bermanfaat terkait dengan bahasa.	Materi ajar memberikan informasi yang bermanfaat terkait dengan bahasa, tetapi perlu banyak perbaikan.	Materi ajar memberikan informasi yang bermanfaat terkait dengan bahasa, tetapi perlu sedikit perbaikan.	Materi ajar memberikan informasi yang bermanfaat terkait dengan bahas.
73.	Materi ajar di dalam buku Bahasa Inggris meningkatkan daya pikir kritis siswa.	Materi ajar tidak meningkatkan daya pikir kritis siswa.	Materi ajar meningkatkan daya pikir kritis siswa, tetapi perlu banyak perbaikan.	Materi ajar meningkatkan daya pikir kritis siswa, tetapi perlu sedikit perbaikan.	Materi ajar meningkatkan daya pikir kritis siswa.
74.	Materi ajar di dalam buku Bahasa Inggris siswa membuat mereka merasa nyaman.	Materi ajar tidak membuat siswa merasa nyaman.	Materi ajar membuat siswa merasa nyaman, tetapi perlu banyak perbaikan.	Materi ajar membuat siswa merasa nyaman, tetapi perlu sedikit perbaikan.	Materi ajar membuat siswa merasa nyaman.
75.	Materi ajar di dalam buku Bahasa Inggris membantu siswa mengembangkan kepercayaan diri.	Materi ajar tidak membantu siswa mengembang kan	Materi ajar membantu siswa mengembangkan kepercayaan diri, tetapi perlu	Materi ajar membantu siswa mengembangkan kepercayaan diri, tetapi perlu sedikit perbaikan.	Materi ajar membantu siswa mengembangk an kepercayaan diri.

NO	PERNYATAAN	SKALA*)			
		1 (kurang)	2 (cukup)	3 (baik)	4 (sangat baik)
		kepercayaan diri.	banyak perbaikan.		
76.	Siswa menganggap materi ajar di dalam buku Bahasa Inggris relevan terhadap kehidupan sehari-hari.	Siswa menganggap materi ajar tidak relevan terhadap kehidupan sehari-hari.	Siswa menganggap materi ajar relevan terhadap kehidupan sehari-hari, tetapi perlu banyak perbaikan.	Siswa menganggap materi ajar relevan terhadap kehidupan sehari-hari, tetapi perlu sedikit perbaikan.	Siswa menganggap materi ajar relevan terhadap kehidupan sehari-hari.
77.	Siswa menganggap materi ajar di dalam buku Bahasa Inggris berharga.	Siswa menganggap materi ajar tidak berharga.	Siswa menganggap materi ajar berharga, tetapi perlu banyak perbaikan.	Siswa menganggap materi ajar berharga, tetapi perlu sedikit perbaikan.	Siswa menganggap materi ajar berharga.
78.	Materi ajar di dalam buku Bahasa Inggris membuat siswa terlibat secara emosional.	Materi ajar tidak membuat siswa terlibat secara emosional.	Materi ajar membuat siswa terlibat secara emosional, tetapi perlu banyak perbaikan.	Materi ajar membuat siswa terlibat secara emosional, tetapi perlu sedikit perbaikan.	Materi ajar membuat siswa terlibat secara emosional.
79.	Materi ajar di dalam buku Bahasa Inggris sesuai konteks.	Materi ajar tidak sesuai konteks.	Materi ajar sesuai konteks, tetapi perlu banyak perbaikan.	Materi ajar sesuai konteks, tetapi perlu sedikit perbaikan.	Materi ajar sesuai konteks.
80.	Materi ajar di dalam buku Bahasa Inggris mendorong keterlibatan siswa dalam proses pembelajaran.	Materi ajar tidak mendorong keterlibatan siswa dalam proses pembelajaran.	Materi ajar mendorong keterlibatan siswa dalam proses pembelajaran, tetapi perlu banyak perbaikan.	Materi ajar mendorong keterlibatan siswa dalam proses pembelajaran, tetapi perlu sedikit perbaikan.	Materi ajar mendorong keterlibatan siswa dalam proses pembelajaran.
81.	Materi ajar di dalam buku Bahasa Inggris membantu siswa dalam membangun	Materi ajar tidak membantu siswa dalam membnagun	Materi ajar membantu siswa dalam membnagun teknik maupun	Materi ajar membantu siswa dalam membnagun teknik maupun	Materi ajar membantu siswa dalam membnagun teknik maupun

NO	PERNYATAAN	SKALA*)			
		1 (kurang)	2 (cukup)	3 (baik)	4 (sangat baik)
	teknik dan kemampuan belajar.	teknik maupun kemampuan belajar.	kemampuan belajar, tetapi perlu banyak perbaikan.	kemampuan belajar, tetapi perlu sedikit perbaikan.	kemampuan belajar.
82.	Materi ajar di dalam buku Bahasa Inggris menawarkan kemungkinan untuk penggunaan bahasa terintegrasi.	Materi ajar tidak menawarkan kemungkinan untuk penggunaan bahasa terintegrasi.	Materi ajar menawarkan kemungkinan untuk penggunaan bahasa terintegrasi, tetapi perlu banyak perbaikan.	Materi ajar menawarkan kemungkinan untuk penggunaan bahasa terintegrasi, tetapi perlu sedikit perbaikan.	Materi ajar menawarkan kemungkinan untuk penggunaan bahasa terintegrasi.
83.	Materi ajar di dalam buku Bahasa Inggris menarik.	Materi ajar tidak menarik.	Materi ajar menarik, tetapi perlu banyak perbaikan.	Materi ajar menarik, tetapi perlu sedikit perbaikan.	Materi ajar menarik.
84.	Materi ajar di dalam buku Bahasa Inggris fleksibel.	Materi ajar tidak fleksibel.	Materi ajar fleksibel, tetapi perlu banyak perbaikan.	Materi ajar fleksibel, tetapi perlu sedikit perbaikan.	Materi ajar fleksibel.
85.	Materi ajar di dalam buku Bahasa Inggris interaktif.	Materi ajar tidak interaktif.	Materi ajar interaktif, tetapi perlu banyak perbaikan.	Materi ajar interaktif, tetapi perlu sedikit perbaikan.	Materi ajar interaktif.
86.	Materi ajar di dalam buku Bahasa Inggris diatur berurutan.	Materi ajar tidak diatur secara berurutan.	Materi ajar diatur secara berurutan, tetapi perlu banyak perbaikan.	Materi ajar diatur secara berurutan, tetapi perlu sedikit perbaikan.	Materi ajar diatur secara berurutan.
87.	Materi ajar di dalam buku Bahasa Inggris memberikan catatan tertulis tentang apa yang telah dipelajari.	Materi ajar tidak memberikan catatan tertulis tentang apa yang telah dipelajari.	Materi ajar memberikan catatan tertulis tentang apa yang telah dipelajari, tetapi perlu banyak perbaikan.	Materi ajar memberikan catatan tertulis tentang apa yang telah dipelajari, tetapi perlu sedikit perbaikan.	Materi ajar memberikan catatan tertulis tentang apa yang telah dipelajari.

NO	PERNYATAAN	SKALA*)			
		1 (kurang)	2 (cukup)	3 (baik)	4 (sangat baik)
88.	Materi ajar di dalam buku Bahasa Inggris dapat dimodifikasi dan dipelajari secara lanjut di luar kelas.	Materi ajar tidak dapat dimodifikasi maupupn dipelajari secara lanjut di luar kelas.	Materi ajar dapat dimodifikasi dan dipelajari secara lanjut di luar kelas, tetapi perlu banyak perbaikan.	Materi ajar dapat dimodifikasi dan dipelajari secara lanjut di luar kelas, tetapi perlu sedikit perbaikan.	Materi ajar dapat dimodifikasi dan dipelajari secara lanjut di luar kelas.
89.	Materi ajar di dalam buku Bahasa Inggris membuat waktu persiapan guru lebih efektif.	Materi ajar tidak membuat waktu persiapan guru lebih efektif.	Materi ajar membuat waktu persiapan guru lebih efektif, tetapi perlu banyak perbaikan.	Materi ajar membuat waktu persiapan guru lebih efektif, tetapi perlu sedikit perbaikan.	Materi ajar membuat waktu persiapan guru lebih efektif.
90.	Penampilan materi ajar di dalam buku Bahasa Inggris menarik minat siswa.	Penampilan materi ajar tidak menarik minat siswa.	Penampilan materi ajar tidak menarik minat siswa, tetapi perlu banyak perbaikan.	Penampilan materi ajar tidak menarik minat siswa, tetapi perlu sedikit perbaikan.	Penampilan materi ajar tidak menarik minat siswa.
91.	Materi ajar di dalam buku Bahasa Inggris dapat diakses dengan mudah.	Materi ajar tidak dapat diakses dengan mudah.	Materi ajar dapat diakses dengan mudah, tetapi perlu banyak perbaikan.	Materi ajar dapat diakses dengan mudah, tetapi perlu sedikit perbaikan.	Materi ajar dapat diakses dengan mudah.
92.	Penilaian sesuai dengan luaran pembelajaran yang diharapkan.	Penilaian tidak sesuai dengan luaran pembelajaran yang diharapkan.	Penilaian sesuai dengan luaran pembelajaran yang diharapkan, tetapi perlu banyak perbaikan.	Penilaian sesuai dengan luaran pembelajaran yang diharapkan, tetapi perlu sedikit perbaikan.	Penilaian sesuai dengan luaran pembelajaran yang diharapkan.
93.	Materi ajar di dalam buku Bahasa Inggris memenuhi tujuan pembelajaran.	Materi ajar tidak memenuhi tujuan pemebelajaran.	Materi ajar memenuhi tujuan pemebelajaran, tetapi perlu banyak perbaikan.	Materi ajar memenuhi tujuan pemebelajaran, tetapi perlu sedikit perbaikan.	Materi ajar memenuhi tujuan pemebelajaran.

NO	PERNYATAAN	SKALA*)			
		1 (kurang)	2 (cukup)	3 (baik)	4 (sangat baik)
94.	Jenis huruf di dalam Buku Bahasa Inggris dapat dibaca dengan mudah.	Jenis huruf tidak dapat dibaca.	Jenis huruf dapat dibaca, tetapi perlu banyak perbaikan.	Jenis huruf dapat dibaca dengan mudah, tetapi perlu sedikit perbaikan.	Jenis huruf dapat dibaca dengan mudah.
95.	Perintah ditulis dengan singkat dan jelas.	Perintah tidak ditulis dengan singkat dan jelas.	Perintah ditulis dengan singkat dan jelas, tetapi perlu banyak perbaikan.	Perintah ditulis dengan singkat dan jelas, tetapi perlu sedikit perbaikan.	Perintah ditulis dengan singkat dan jelas.
96.	Visualisasi materi ajar dipresentasikan dengan menarik.	Visualisasi materi ajar tidak dipresentasikan dengan menarik.	Visualisasi materi ajar dipresentasikan dengan menarik, tetapi perlu banyak perbaikan.	Visualisasi materi ajar dipresentasikan dengan menarik, tetapi perlu sedikit perbaikan.	Visualisasi materi ajar dipresentasikan dengan menarik.
97.	Materi ajar di dalam buku Bahasa Inggris relevan dengan pengalaman riil siswa.	Materi ajar tidak relevan dengan pengalaman rill siswa.	Materi ajar relevan dengan pengalaman rill siswa, tetapi perlu banyak perbaikan.	Materi ajar relevan dengan pengalaman rill siswa, tetapi perlu sedikit perbaikan.	Materi ajar relevan dengan pengalaman rill siswa.
98.	Materi ajar di dalam buku Bahasa Inggris dapat digunakan oleh siswa dengan berbagai gaya belajar.	Materi ajar tidak dapat digunakan oleh siswa dengan berbagai gara belajar.	Materi ajar dapat digunakan oleh siswa dengan berbagai gara belajar, tetapi perlu banyak perbaikan.	Materi ajar dapat digunakan oleh siswa dengan berbagai gara belajar, tetapi perlu sedikit perbaikan.	Materi ajar dapat digunakan oleh siswa dengan berbagai gara belajar.
99.	Materi ajar di dalam buku Bahasa Inggris dapat ditransfer (disalin, diteruskan ke siswa).	Materi ajar tidak dapat ditrasfer.	Materi ajar dapat ditrasfer, tetapi perlu banyak perbaikan.	Materi ajar dapat ditrasfer, tetapi perlu sedikit perbaikan.	Materi ajar dapat ditrasfer.
100.	Materi ajar di dalam buku Bahasa Inggris dapat diunduh dan dapat dicetak.	Materi ajar tidak dapat diunduh ataupun dicetak.	Materi ajar dapat diunduh dan dicetak, tetapi perlu banyak perbaikan.	Materi ajar dapat diunduh dan dicetak, tetapi perlu sedikit perbaikan.	Materi ajar dapat diunduh dan dicetak.